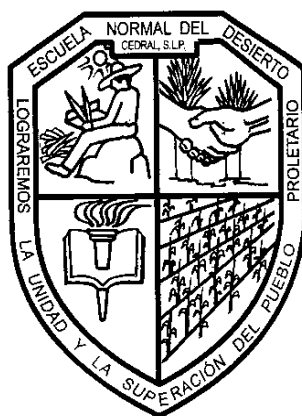


**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA INCLUSIÓN DE ALUMNA CON SÍNDROME
DE DOWN EN UN AULA MULTIGRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

CLAUDIA FRANCISCA CASTILLO REYES

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ

JULIO DE 2018

Dictamen

Dedicatorias

Dedico mi documento recepcional con todo amor y cariño a:

Mi madre, Bertha Reyes:

Porque sin tu apoyo incondicional hubiera sido difícil llegar hasta esta etapa de mi vida, pero sobre todo por creer siempre en mí en que podía salir adelante aun cuando las adversidades eran más pesadas que la esperanza.

Mi padre, José Castillo:

Porque quiero que esta meta también la sientas como tuya, a pesar de las dificultades que se tuvieron en el camino.

Mis hermanos Jorge y Daniel:

Porque gracias a ellos que me brindaron el apoyo, el estar conmigo en los momentos difíciles y felices, aprendí de ustedes y solo queda decir que los quiero mucho.

Mis abuelos Leónides y Amelia:

Por confiar en mí en cada uno de los pasos que doy en mi camino hacia el futuro, en especial a mi abuelo que desde el cielo me sigue guiando en el camino de la sabiduría.

Díos:

Porque con el todo es posible y sin el nada soy, por la bendición de la vida, por permitirme terminar mis estudios en esta etapa profesional, pero sobre todo darme el mejor regalo a mi familia que ha sido mi apoyo incondicional.

Agradecimiento

Me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo:

A mis maestros de la normal que me dieron clases y los que me apoyaron en la corrección de mi documento pero en especial a la maestra Elva Lilitiana Rodríguez García, pues sin su apoyo y paciencia no hubiera podido terminar mi trabajo, gracias por atenderme, darme consejos y tenerme confianza mil gracias por todo.

A mi maestro titular Ricardo Ávila Sánchez, por sus atenciones, consejos, por el apoyo que me brindó, y todo lo que aprendí de usted, es una excelente maestro.

A los niños del grupo de práctica de la primaria "Ponciano Aeeiaga" de Santa Ana, por haberme brindado su cariño, por permitirme ser parte de su vida, gracias porque aprendieron conmigo y yo con ellos.

A mis amigos, compañeros de la normal del grupo "B" que compartí tres años llenos de momentos buenos, malos que me hicieron crecer como persona. A mis fieles amigos: Daniel Landeros, Daniel Salinas y Félix García por ser parte de mi familia. Les deseo éxito en la vida y espero que ni el tiempo ni la distancia destruyan grandes amistades.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	3
1.1 Antecedentes	3
1.1.1 Históricos	3
1.1.2 Legal y normativo	5
1.1.2.1 Artículo 3º	5
1.1.2.2 Ley General de Educación	5
1.1.2.3 Plan sectorial 2013-2018.....	6
1.1.2.4 Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad.....	7
1.1.2.5 Competencias genéricas y profesionales.....	9
1.1.2.6 Documento perfil, parámetros e indicadores relacionados	12
1.2 Estado del arte.....	13
1.2.1 Internacional.....	13
1.2.2 Latinoamericano.....	15
1.2.3 Nacional	17
1.2.4 Estatal	19
1.2.5 Local.....	22
1.3 Definición del problema	23
1.4 Justificación	24
1.5 Preguntas de investigación.....	26
1.6 Hipótesis o supuesto personal.....	26
Capítulo 2 Fundamentación teórica.....	28
2.1 Marco contextual	28
2.2 Marco institucional	29
2.2.1 Cuerpo docente.....	32

2.2.2 Características de los estudiantes	32
2.2.3 Descripción de alumna con Síndrome de Down	34
2.3 Marco conceptual.....	35
2.3.1 Síndrome de Down.....	37
2.3.2 Desarrollo y funcionamiento cognitivo.....	39
2.3.3 Educación inclusiva.....	41
2.3.4 Intervención educativa	44
2.4 Marco histórico	45
2.4.1 Historia de las Necesidades Educativas Especiales	45
2.4.2 Historia del Síndrome de Down	49
2.4.3 Modelo Educativa Multigrado (MEM)	51
2.4.4 Docente frente alumno o alumna con Síndrome Down	53
Capítulo 3 Metodología	56
3.1 Estudio de caso	56
3.2. Enfoque de investigación	57
3.3 Tipo de investigación	57
3.4 Técnicas e instrumento de acopio de información	58
3.5 Población o Muestra.....	59
3.6 Metodología de análisis.....	60
Capítulo 4 Análisis de los instrumentos de investigación.	62
4.1 Observación	62
4.1.1 Tipo de organización.....	62
4.1.2 Interacciones profesorado-alumna y alumnos-alumna.....	63
4.1.3 Participación de la alumna	64
4.1.4 Materiales curriculares	66
4.1.5 La evaluación del trabajo del aula.....	67
4.2 Entrevista	67

4.2.1 El profesor	69
4.2.2 Madre de familia de la alumna con Síndrome de Down	70
4.2.3 Padres de familia del alumnado sin Síndrome de Down.....	73
4.2.4 Alumnos de la primaria.	74
4.3 Triangulación Teórica.....	75
4.3.1 Propositiones teóricas	75
4.3.2 Relaciones empíricas.....	76
4.3.3 Reformulación de teorías	78
Capítulo 5 La propuesta de intervención educativa.....	80
5.1 Propósito	80
5.2 Justificación	81
5.3 Propuesta.....	81
5.3.1 Escuela común.....	82
5.3.2 Escuela especial.....	82
5.3.3 La familia	83
Conclusiones.....	84
Referencias	86

Índice de tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1 Competencias genéricas	10
Tabla 2. Competencias profesionales	11
Tabla 3. Características cognitivas	39
Tabla 4. Educación inclusiva, apoyo al sistema educativo.....	42
Tabla 5. Dimensiones profesionales	53
Tabla 6. Entrevistas aplicadas	67

Índice de anexos

Contenido

Anexo A Alumnos de la primaria “Ponciano Arriaga”

Anexo B Diario de campo. Fecha: 12 de febrero de 2018

Anexo C Diario de campo. Fecha: 18 de marzo de 2018

Anexo D Diario de campo. Fecha: 13 de marzo de 2018

Anexo E Adecuaciones curriculares

Anexo F Diario de campo. Fecha: 9 de febrero de 2018

Anexo G Trabajo de la alumna con Síndrome de Down durante las clases

Anexo H Entrevista a profesor

Anexo I Entrevista a madre de alumna con Síndrome de Down

Anexo J Entrevista a padres de familia con alumnos sin Síndrome de Down

Introducción

Actualmente la educación en México ha sufrido muchas modificaciones o adaptaciones, debido a la implementación de los nuevos programas de estudio, por lo que es necesario que los docentes se estén preparando para poder enfrentar los nuevos retos que tanto la educación como la sociedad demandan constantemente.

La siguiente investigación se refiere a un estudio sobre la inclusión de una alumna con Síndrome de Down dentro de un aula multigrado, el cual se puede definir como la aceptación de cada uno de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especial (NEE). Las características de este tipo de inclusión tienen como reto que el aula pertenezca a multigrado ya que es una de las causas para no tener el apoyo necesario.

El tema de estudio surgió ante el interés de generar la inclusión en un aula multigrado y al igual para conocer teorías que fundamente el hecho de que cada uno de los niños y niñas sean aceptados en un aula educativa. Para la investigación se tomó como caso a una alumna que cursa su educación primaria en la escuela “Ponciano Arriaga” T.M. de la comunidad de Santa Ana Poniente del municipio de Matehuala, S.L.P., y con ello se trabajó en conjunto con el maestro titular, los alumnos y la comunidad.

Dentro del Capítulo uno, se presentan los antecedentes que sustentan la investigación los cuales brinda información legal, que permite plasmar en qué leyes está circunscrito la inclusión, así como el aspecto histórico referente al tema y por último investigaciones que muestran una similitud de las cuales se está teniendo una visión detallada sobre lo que se realizó en otros contextos acerca del tema de las Necesidades Educativas Especiales inmersas en los procesos escolares que se viven en la actualidad, la información obtenida se analizó tomando en cuenta sus objetivos, supuestos, metodología de investigación, entre otras cuestiones que fueron de interés. También se encuentra una parte esencial de la investigación ya que aquí es donde se brinda el desarrollo de la problemática del tema.

La información que contiene el Capítulo dos son los fundamentos teóricos que sustentan la investigación como lo son: el marco conceptual, el cual abarca los conceptos más importantes que son inclusión, aula multigrado y Síndrome de Down, el marco

contextual e institucional se desarrolla con la finalidad de describir en dónde se ubicó el estudio del caso y cuáles son los agentes que contribuyen para el desempeño de la alumna con Síndrome de Down, por último se habla del marco histórico, en el cual se conoce cómo a través del tiempo este tema se ha desarrollado y tratado.

La metodología que se utilizó dentro de esta investigación se da a conocer en el Capítulo tres, es aquí donde se hace una descripción mediante qué enfoque metodológico se dio seguimiento a la investigación, qué tipo de investigación se llevó de acuerdo al caso, cuáles fueron los instrumentos utilizados para la recolección de dato, así como también cuál fue la población que participó y cómo se da el análisis metodológico de la información.

En el Capítulo cuatro es donde se muestra la recopilación y análisis de datos que surgieron a través de la aplicación de los instrumentos, para conocer cómo es el desarrollo educativo de nuestra investigación y conforme éste tener iniciativas para un posible progreso. Aquí se analizó cada uno de los instrumentos conforme a los agentes que participaron dentro de la investigación, para poder finalizar con una triangulación de análisis de datos.

Para concluir la investigación en el Capítulo cinco se describe una propuesta de intervención educativa que se creó para poder ser utilizada en los centros educativos por maestros que tengan una problemática similar, dentro de esto se conoce el propósito y la justificación de la propuesta.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

En la presente investigación se logró extraer información valiosa que nutre los objetivos del estudio de caso, es por ello que buscamos leyes que sustenten el estudio de nuestro tema y, al igual referencias de problemáticas que conlleven un objetivo con este mismo para poder contrastar ideas que se tengan en distintos contextos al nuestro y conocer los criterios que tengan los autores de dichos documentos.

1.1.1 Históricos

Hoy en día en los centros escolares la inclusión está a cargo de la diversidad de los alumnos ya que se pretende que todos los niños sean educados de una manera equitativa sin importar su situación económica, religión o necesidades especiales.

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. (UNESCO 2016)

La inclusión espera que los niños y niñas, familias, profesores y la comunidad, logren alcanzar el mayor de los éxitos, de manera independiente, de acuerdo a las condiciones que estos presenten ya que estos forman parte de un entorno social. Los niños con Síndrome de Down son parte de los agentes que se espera tomar en cuenta ya que ellos presentan necesidades especiales, a los cuales la educación comenzó a incluirlos en escuelas regulares, sin embargo, no se tiene la formación necesaria por parte de los docentes, para ser atendidos de la manera correcta.

La trascendencia de esta investigación es debido a que durante los últimos años en las escuelas de educación, han estado intentando incluir a cada uno de los niños que existen en las comunidades, sin importar que Necesidades Educativas Especiales tengan, como lo es el Síndrome de Down. Trabajo que no ha resultado satisfactorio debido a que algunos de

los profesionales de la educación no cuentan con la preparación necesaria para atender a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y algunas instituciones no tienen el apoyo externo de los especialistas, lo cual trae como consecuencia que el docente realice adecuaciones curriculares y los resultados en el aprendizaje de los niños y niñas con estas características sean diferentes.

A lo largo de mi formación profesional la atención de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales ha sido un tema muy contradictorio ya que las experiencias que he vivido en las escuelas de organización completa, donde he realizado mis prácticas, trabajé con alumnos con ciertas Necesidades Educativas Especiales sin mencionar alguna en específico, pero en estas instituciones se cuenta con especialistas que los pueden atender para que ellos desarrollan y desempeñen las habilidades necesarias para poder enfrentar los retos que se les presentan a lo largo de su vida en los diferentes contextos donde conviven.

Como dice el psicólogo Ruíz (2017), “la inclusión educativa en centros ordinarios es la forma más adecuada de escolarizar a los niños con Síndrome de Down en los centros escolares”, pero la realidad nos muestra otras cosas, por ejemplo, cuando te enfrentas con alumnos con Síndrome de Down en una escuela multigrado, no solamente te enfrentas a escolarizarlos sino a que los acepten cada uno de los miembros del aula, así como de la sociedad que los rodea, esto se debe a que como las escuelas se encuentran en zonas rurales es menos la información que tienen acerca de la atención de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

El enfrentarse como maestro en una escuela multigrado, el tener un niño o niña con Síndrome de Down, es una gran reto. En estas instituciones pueden llegarse a encontrar alumnos en un solo salón de los seis a los doce años lo cuales tienen sus distintas problemáticas en la enseñanza y es complicado atenderlas en lo individual ya que tienes que llevar una clase con el mismo propósito, sin embargo, el objetivo del profesor que atiende un grupo con estas características debe de implementar las adecuaciones curriculares para atender las problemáticas de cada uno de los niños y niñas, y así tener en cuenta al alumno con Necesidades Educativas Especiales para poder atenderlo.

1.1.2 Legal y normativo

La investigación plasmada se sustenta en documentos legales que rigen nuestro país en base a los lineamientos educativos y normativos. En las siguientes líneas se mencionan algunos de estos los cuales muestran el tema de inclusión.

1.1.2.1 Artículo 3º

El Artículo tercero constitucional. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Este Artículo constitucional nos habla sobre la inclusión, ya que nos menciona que cada individuo está obligado a recibir educación sin importar su condición física, económica, o de creencias religiosas, es por eso que la educación tiene como objetivo formar individuos de manera justa sin hacer prejuicios de ningún tipo.

Aunque la constitución no dice sobre trabajar con toda diversidad de niñas y niños, hay que considerar que en distintas escuelas no se cuenta con el personal necesarios para poder atender a cada uno de esos niños y niñas que cuentan con Necesidades Educativas Especiales, por ejemplo, una escuela de organización multigrado no cuenta con maestros especializados (inglés, computación, educación física, USAER), y es por ello que se complica la atención adecuada.

1.1.2.2 Ley General de Educación

En lo que respecta a la Ley General de Educación el artículo 2º menciona que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación, las mismas oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables”. Es por ello que actualmente se integra el término de “Inclusión”, el cual permite que cada uno de los alumnos integrados a una

institución sea participe del proceso educativo que se llevan a cabo con las mismas oportunidades, las cuales son brindadas por la escuela en pro de sus necesidades.

La Ley General de Educación menciona que los niños y niñas deben de ser incluidos en cada una de las actividades diseñadas por un docente para alcanzar los aprendizajes esperados que establecen los planes y programas, pero no toman en cuenta que hay algunos alumnos y alumnas que necesitan apoyo individual o especializado, de lo cual los docentes en servicio no están plenamente preparados para atenderlos de manera eficiente por lo que hay situaciones en que solo se integra al alumno en las actividades sin lograr cumplir el objetivo.

1.1.2.3 Plan sectorial 2013-2018

El plan sectorial uno de los documentos con vigencia en este tiempo, nos menciona aspectos que se han ido transformando, nos habla claramente de la inclusión educativa que se está brindando actualmente en cada uno de los centros educativos de México, así como lo marca en el apartado de inclusión y equidad. El Plan Nacional de Desarrollo (PND) señala que para garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo se deben ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios a todas las regiones y sectores de la población. Esto requiere crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles, así como incrementar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad.

Por otra parte, aun cuando el sistema educativo ha incorporado entre sus preocupaciones la inclusión de todas las niñas, niños y adolescentes, todavía le resta un largo trecho que recorrer para garantizar condiciones de acceso, permanencia, participación y logro de los aprendizajes de los alumnos con necesidades educativas especiales. Se requiere de un impulso adicional para la construcción de nuevas formas y espacios de atención educativa para la inclusión de las personas con discapacidad y con aptitudes sobresalientes en todos los niveles educativos. El esfuerzo deberá pasar por aspectos normativos, nuevos modelos educativos, materiales didácticos, formación de capacidades en maestros y apoyos a las escuelas, fundamentalmente.

1.1.2.4 Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad

Las personas con discapacidad gozarán de todos los derechos que establece el orden jurídico mexicano, sin distinción de origen étnico, nacional, género, edad, condición social, económica o de salud, religión, opiniones, estado civil, preferencias sexuales, embarazo, identidad política, lengua, situación migratoria o cualquier otra característica propia de la condición humana o que atente contra su dignidad. Las medidas contra la discriminación tienen como finalidad prevenir o corregir que una persona con discapacidad sea tratada de una manera directa o indirecta menos favorable que otra que no lo sea, en una situación comparable.

Las medidas contra la discriminación consisten en la prohibición de conductas que tengan como objetivo o consecuencia atentar contra la dignidad de una persona, crear un entorno intimidatorio, hostil, degradante u ofensivo, debido a la discapacidad que ésta posee. Las acciones afirmativas positivas consisten en apoyos de carácter específico destinados a prevenir o compensar las desventajas o dificultades que tienen las personas con discapacidad en la incorporación y participación plena en los ámbitos de la vida política, económica, social y cultural. La Administración Pública, de conformidad con su ámbito de competencia, impulsará el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, a través del establecimiento de medidas contra la discriminación y acciones afirmativas positivas que permitan la integración social de las personas con discapacidad.

Será prioridad de la Administración Pública adoptar medidas de acción afirmativa positiva para aquellas personas con discapacidad que sufren un grado mayor de discriminación, como son las mujeres, las personas con discapacidad con grado severo, las que viven en el área rural, o bien, no pueden representarse a sí mismas.

Plan y Programas de Educación Básica: es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

La dimensión nacional permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas. Por su parte, la dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.

El Plan de estudios es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados.

Otra característica del Plan de estudios es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo tercero Constitucional.

Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la ayuda para mejorar el trabajo educativo en base a las necesidades. Los principios pedagógicos sustentados por el plan de estudios 2011 son doce los cuales cada uno de ellos te da el fin para lograr una educación de calidad y estos son:

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
2. Planificar para potenciar el aprendizaje.
3. Generar ambientes de aprendizaje.
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.

6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
7. Evaluar para aprender.
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
9. Incorporar temas de relevancia social.
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
11. Reorientar el liderazgo.
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela;

Estos se modifican en 2016 quedando 14 principios pedagógicos los cuales son: enfocarse en el proceso de aprendizaje, tener en cuenta los saberes previos de los alumnos, diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado, reconocer la naturaleza social del conocimiento, dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante, favorecer la cultura del aprendizaje, ofrecer acompañamiento al aprendizaje, reconocer la existencia y el valor del aprendizaje informal, promover la relación interdisciplinaria, entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación, superar la visión de la disciplina como mero cumplimiento de normas, modelar el aprendizaje, mostrar interés por los intereses de sus alumnos además de revalorizar y redefinir la función del docente.

De los principios pedagógicos el que más se relaciona a el tema de investigación es uno de los que están plasmados en el Plan de estudios 2011, el cual es “Favorecer la inclusión para atender a la diversidad” ya que este nos menciona que el sistema educativo hace efectivo el derecho de ofrecer una educación pertinente e inclusiva, al igual que el docente debe atender a los alumnos con discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial buscando estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas.

En cuanto a los principios pedagógicos del modelo educativo 2016 el que más se relaciona es el primero “enfocarse en el proceso de aprendizaje” porque en este se espera que el docente reconozca al alumno que aprende como el más importante del proceso, promoviendo que se involucre en un aprendizaje activo, aceptando que cada alumno aprende de forma diferenciada y que es muy importante que logren aprendizajes valiosos.

1.1.2.5 Competencias genéricas y profesionales

En base al perfil de egreso de la educación normal, constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, la cual expresa que el alumno egresado sea capaz de realizar y señalar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados

en los desempeños propios de su profesión, de las cuales se tiene que apropiarse con las competencias genéricas y profesionales. A continuación se estipulan las competencias que se logrará desarrollar con la investigación y conforme al tema. Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación en cada sujeto.

Tabla 1

Competencias genéricas

COMPETENCIA GENÉRICA	UNIDADES DE COMPETENCIA.
Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.	• Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.
	• Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.
	• Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado

atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional, como se muestra a continuación.

Tabla 2

Competencias profesionales

COMPETENCIAS PROFESIONALES	UNIDADES DE COMPETENCIA.
Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	• Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento. • Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.
	• Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
	• Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.

	• Promueve actividades que involucren el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.
--	--

1.1.2.6 Documento perfil, parámetros e indicadores relacionados

La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la educación. El perfil, los parámetros e indicadores, que señala la Ley, deberán definir las funciones de docencia, dirección y supervisión, incluyendo, en el caso de la función docente la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas y la evaluación del alumno.

El perfil, es una guía que permite a maestras y maestros orientar su formación para desempeñar un puesto o función en la docencia, y exprese las características, cualidades y aptitudes deseables. Este perfil está integrado por cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente.

1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

De las cinco dimensiones hay una la cual se relaciona al tema de estudio la cual es la número cuatro “Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos” ya que el docente debe contar con las habilidades necesarias que le permita establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar. Esto va muy de la mano porque forma parte de la habilidad que se tiene que desarrollar durante la investigación ya el docente dentro del salón hace que cada uno de los aspectos se cumplan eficazmente.

Dentro de la cuarta dimensión se encuentra un parámetro que lleva más a fondo, a saber qué con lo que debe cumplir un docente, “establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente”. Esto nos lleva a reflexionar conforme al tema de estudio ya que se pretende la inclusión de una alumna con Síndrome de Down y ésta se pueda lograr por medio de los indicadores que se plasman en las dimensiones como por ejemplo: Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales (lingüísticas, culturales, étnicas y socioeconómicas) para la inclusión y equidad educativa.

1.2 Estado del arte

En relación a este tema cada vez surgen más investigaciones de distintos especialistas al igual que profesionales en la educación, que tratan el tema de la inclusión, todos estos con el mismo objetivo. Enseguida se muestra las investigaciones de algunos autores que se relacionan con el tema de tesis: “La inclusión de alumna con Síndrome de Down en un aula multigrado”.

1.2.1 Internacional

A nivel internacional la Licenciada María del Rosario Chasi Muriel en su trabajo de investigación “La inclusión de niños Down a las escuelas regulares y su incidencia en el desarrollo educativo de los niños de segundo año de básica en la escuela internacional cristiana de Londres en la provincia de Pichincha del Cantón Quito, parroquia La Magdalena” (2013), en Quito, Ecuador, quien describe su trabajo acerca de cómo influye la

inclusión de niños Down, en los demás alumnos de una escuela regular, menciona que también las escuelas están logrando integrar más no incluir, esto se debe a que no hay especialistas que atiendan a los alumnos, también de una manera crítica, la autora menciona que los niños Down deben ser parte de una sociedad sin ser excluidos ya que ellos también tienen derecho a la educación y con esto a poder desenvolverse óptimamente de acuerdo a sus necesidades.

Conforme a esto serán beneficiados los niños y niñas Down, el profesorado y los padres de familia ya que lo primordial es la aceptación de cada uno de estos agentes y al serlo así habrá un mejor desenvolvimiento en el aprendizaje del niño Down. El objetivo de este informe es: determinar cómo incide en el desarrollo educativo, la inclusión de niños Down de segundo año de básica en la escuela Internacional Cristiana de Londres, de la provincia de Pichincha del Cantón Quito en la parroquia La Magdalena.

La metodología que utiliza se basa en un enfoque crítico propositivo; la metodología tiene una modalidad cualitativa y cuantitativa, porque requiere sustentar el análisis cualitativo y permitir la comprobación objetiva de la hipótesis, a través de la interpretación de los resultados obtenidos.

Sus aportes son de gran importancia para mi tema de estudio ya que la situación que se vive es casi idéntica aunque esta cambia porque es una escuela regular, pero en si lo que ésta pretende es que los niños con Síndrome de Down sean incluidos en cada una de las actividades que se llevan a cabo en las escuelas y no solamente sean integrados a estas.

Otra de las investigaciones es una tesis que se elabora en Guatemala de la Asunción, Guatemala en el año del 2015, presentada por Dina Yajaira Aguilar Espósito, la cual tiene por tema: "Proceso de inclusión en el centro escolar Kyool", en esta se menciona en cada uno de sus apartados acerca de la importancia que se le debe a la inclusión a alumnos con necesidades educativas (Síndrome de Down), ya que plantea que el gobierno guatemalteco está siendo activo en las adecuaciones curriculares en los centros escolares para que estos estén en óptimas condiciones para atender a este tipo de necesidades en las aulas, ya que la inclusión pretende que los alumnos con necesidades sean capaces de ser autónomos y enfrentarte las destrezas a situaciones diversas que te pone una sociedad.

Al igual que da mención a que los niños aprenden de una mejor manera con ayuda de sus compañeros y con un docente que sea capaz de enfrentar y aceptar sin prejuicios los

desafíos que tendrá que realizar con niños con discapacidades y poder lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que éste es el que busca las estrategias creativas y flexibles para su desarrollo. El objetivo de la investigación es: Determinar el proceso de inclusión que se lleva a cabo en el Centro Escolar Kyool con niños y niñas con Síndrome de Down a un aula regular.

La metodología que se utiliza es bajo el enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso, así como también hacen uso del instrumento que es la recolección de datos a través de la entrevista semiestructurada la cual permite ver las experiencias de los entrevistados y aludir a que logre ampliar el tema, también hacen un análisis de los resultados obtenidos y así hacer una conclusión de lo investigado.

La investigación que se lleva a cabo en este documento es de gran importancia ya que se da un estudio de caso el cual es el punto de partida de mi investigación, aparte su aportaciones serán de gran ayuda porque realiza recomendaciones de cómo llevar las adecuaciones curriculares y el cómo actualizarse un docente que vive al día, la inclusión educativa en su aula de trabajo.

1.2.2 Latinoamericano

Las investigaciones a nivel latinoamericano que surge durante la búsqueda son del país de Guatemala de la estudiante Ana Isabel Noriega Flores de la Universidad Galileo, de la facultad de educación, Licenciatura en psicopedagogía en 2011, la cual realiza su trabajo de investigación acerca de “Habilidades sociales en niños con Síndrome de Down involucrados o no en un proceso de inclusión escolar”. Al igual que otro de las investigación que se encuentra es del país de Chile de la alumna Patricia Rojas Alarcón, la cual ejerce una búsqueda de información acerca del tema “Inclusión/exclusión de los escolares con necesidades educativas especiales” para obtener el grado de Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad, de la Universidad de Chile, en el año del 2013.

Dentro de la investigación de la alumna Ana Isabel Noriega Flores, ella lleva un estudio de dos grupos de alumnos los cuales tienen Síndrome de Down, pero los grupos difieren ya que uno se encuentra incluido con alumnos sin Síndrome de Down y en el otro es todo lo contrario porque solamente son atendidos ellos. El objetivo principal de esta investigación es el de obtener resultados de cómo es que difieren las habilidades sociales en niños con Síndrome de Down que están involucrados y no involucrados en un proceso

de inclusión escolar. Durante este trabajo de investigación se estudia acerca de cómo son las habilidades sociales de los niños y niñas con Síndrome de Down en las diferentes áreas sociales las cuales son verbales, no verbal y paralingüística.

La metodología que es utilizada en el documento es un estudio que utiliza el “Sistema de Evaluación Conductual de la Habilidad Social” (SECHS) creada por V. Caballo (1987). El instrumento es una escala en la que se califican elementos conductuales del desempeño social. Este con la finalidad de medir los resultados de los dos grupos en las distintas áreas sociales.

Este tipo de investigación brinda grandes aportaciones al trabajo que se realiza ya que la investigación principalmente es llevada a cabo en un grupo donde se encuentran alumnos y alumnas con y sin Síndrome de Down, en una primaria multigrado que es un centro que cuenta con una organización interna específica, flexible y abierta que permite trabajar ajustes y adecuaciones curriculares, siendo esto algo muy similar al grupo de trabajo donde se realiza el estudio de caso ya que la primaria es de organización multigrado con una gran diversidad de alumnos. Otro punto de referencia es que se da un gran estudio acerca de las habilidades sociales de alumnos con Síndrome de Down que me permite tener información de autores que nos hablan de esto y poder tomarlo en cuenta durante el estudio del caso de la alumna considerando la evolución de las habilidades social.

En cambio la investigación de la alumna Patricia Rojas Alarcón es acerca de cómo es que se lleva a cabo la inclusión/exclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el sistema educativo de Chile, ya que durante los años se habla acerca de la igualdad y equidad entre los alumnos con capacidades diferentes, y se defiende que este tipo de alumnos y alumnas deben de tener una igual en cuanto al recibir educación regular y no estar en centros educativos especiales.

La investigación presentada observa y analiza la legislación vigente y discursos políticos, y cómo estas mismas comunicaciones dan cuenta de la inclusión/exclusión de los escolares con Necesidades Educativas Especiales, y la forma en que estas decisiones organizacionales se introducen y reintroducen en las organizaciones. Se pretende identificar dichas premisas y con ellas construir una matriz que describa o explique el fenómeno de la inclusión/exclusión en el operar del sistema Educativo.

El documento tiene como objetivo analizar la semántica de la normativa vigente y los discursos políticos del sistema educacional chileno representado por el Ministerio de Educación describiendo las distinciones de inclusión/exclusión hacia los escolares con necesidades educativas especiales. Para abordar los objetivos planteados para esta investigación se desarrolló según la teoría de los sistemas sociales un programa de Observación de Segundo Orden. Finalmente, se presentan los aspectos metodológicos del programa de observación sociopolítico, herramienta que permite registrar formas, distinciones y los mecanismos que se utilizan para la construcción de la realidad.

La aportación que me brinda esta investigación es sumamente de comparación y análisis ya que conforme a este documento nos aporta una manera de llevar a cabo el análisis del sistema educativo de México que es de donde se está llevando el estudio de caso del presente documento, de aquí podemos rescatar también una comparación de los dos países y cómo es el funcionamiento y qué tanto se reflejan en la realidad de los centros educativos del país.

1.2.3 Nacional

A nivel nacional se hizo la búsqueda de documentos que nos brindarán referencias acerca de la inclusión y uno de estos fue una tesis doctoral “La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas” presentada por Elizabeth Velázquez Barragán, en estado de Puebla, México, en esta investigación se da mención a cómo es que se están llevando en los centros de educación la inclusión de los alumnos con necesidades especiales, cómo está haciendo función el gobierno para que los centros tengan en cuenta los programas de integración los cuales están destinados a favorecer la atención de la diversidad ya que en la actualidad hay más niños con una discapacidad en una escuela ordinaria que en una centro especialista, y se pretende analizar la organización de las escuelas en Puebla. Esta se va desglosando en distintos capítulos los cuales hablan acerca de la evaluación, organización, metodología y el diseño de la inclusión en una escuela regular.

Los objetivos de esta investigación son tres:

1. Revisar la literatura científica que estudia la relación entre el marco teórico de la inclusión educativa y la organización de las escuelas que siguen Programas de Integración, tanto a nivel internacional, como a nivel nacional.

2. Elaborar con base a esta revisión teórica, un Marco general evaluativo capaz de analizar diferentes tipos de organización de algunos centros educativos que están dentro de Programas de Integración.

3. Aplicar este marco de evaluación a una muestra de escuelas Primarias de Puebla (México), que tienen Programas de Integración, Programa de Seguimiento Cercano y Programa de Escuelas de Calidad con la finalidad de analizar el grado de inclusión.

La metodología que se lleva a cabo dentro de la investigación es estudio de caso, la cual se refiere a que realiza el análisis de la información que logro recabando por medio de los instrumentos y estos se dan en distintas fechas para posteriormente hacer las conclusiones establecidas. Las aportaciones de esta investigación van a ser de gran importancia ya que me podrá brindar información acerca del marco legal que manejan los programas de integración en los centros educativos.

Otra de las investigaciones se dio en Xalapa, Veracruz por Diana Yareli Varela Saucedo en una tesis que nombró: “La relación entre las prácticas educativas de los docentes de educación especial y de educación primaria hacia la adopción de un enfoque inclusivo, una aproximación etnográfica”(2014), en este documento la autora nos menciona acerca de un estudio etnografía que se presenta en los centros de educación ya que este estudio brinda una realidad institucional, dentro de la cual se consideran interacciones, escenarios y políticas que enmarcan el quehacer cotidiano de los docentes. Esta se hace bajo un enfoque cualitativo.

En esta investigación se da por encima de todo la relación de cómo son las prácticas educativas de los docentes en la educación especial el cómo funcionan y cómo se presenta un plan de acción, y el cómo se pretende que las educación primaria logre la inclusión de alumnos con necesidades especiales, pero también nos menciona cómo influyen las tradiciones y culturas en la inclusión. También brinda ciertos puntos que nos dan referencia a la investigación; el primero hace mención que se debe de mejorar la infraestructura para todos los alumnos, el segundo dice que el tener espacio exclusivamente para alumnos con Necesidades Educativas Especiales esto genera cierta discriminación y el tercero menciona acerca de los maestros del USAER que deben adaptarse a los espacios que brinde una escuela regular.

Las aportaciones de esta investigación son muy ricas para la que se está llevando a cabo ya que nos aporta información sobre cómo se está dando la discriminación de algunos niños con Necesidades Educativas Especiales, los cuales pertenecieron a las escuelas especiales y pretenden integrarse a una escuela regular.

1.2.4 Estatal

A nivel estatal se pudo llegar a dos investigaciones muy propicias de información, ya que brinda aportaciones muy interesantes; la primera de ellas es “Desarrollo de la educación inclusiva a través de la práctica docente” (2013) por Lilia Teresa Serrato Almendarez, en el estado de San Luis Potosí. Esta investigación en su planteamiento nos marca la casi inexistente cultura inclusiva en nuestro país, hace referencia a la exclusión de muchas personas con discapacidad, limitando sus oportunidades de desarrollo académico, profesional y social, teniendo repercusiones importantes en sus vidas y en el desarrollo de la sociedad.

En el ámbito escolar, esto no sólo se aplica a los alumnos con algún tipo de discapacidad, sino también a otros alumnos con Necesidades Educativas Especiales, puesto que, si las instituciones no cuentan con las condiciones, recursos y cultura necesarios, la atención a la diversidad se vuelve un proceso complicado, teniendo como principales afectados a aquellas personas consideradas como “diferentes”.

Esto a su vez tiene repercusiones importantes en el desarrollo de nuestra sociedad, impidiendo que se cumpla con los objetivos de avanzar hacia la igualdad de oportunidades, avivando los conflictos sociales y sus consecuencias psicológicas en los individuos que la conforman. Específicamente en el centro escolar donde se intervendrá, aún se dan prácticas de exclusión, sobre todo con los alumnos con alguna discapacidad, lo que les impide de tener las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros, resultado del desconocimiento sobre cómo atender las Necesidades Educativas Especiales de ciertos alumnos y cómo asegurar su participación de la misma forma que el resto de sus compañeros.

El objetivo general es: Intervenir en el ámbito educativo mediante la promoción del desarrollo de la educación inclusiva (conjunto de valores, creencias y prácticas) en la escuela primaria “Benito Juárez” a través de las prácticas docentes.

La investigación presenta un gran sentido social y ético al buscar el cumplimiento de los derechos de los niños, no sólo a la educación, sino a una vida digna. La atención no sólo está entonces en aquello que tiene que ver con el ámbito educativo, sino con otras áreas como la social o familiar y busca eliminar la discriminación que genera la exclusión de muchos niños y niñas. De esta manera, da valor a todos los individuos de la misma forma, sea cual sea el ámbito en que se involucra.

Nos propone el siguiente plan de acción. El primer paso para la intervención, después del proceso de diagnóstico, fue la oferta del proyecto a la escuela primaria, a través de una presentación del mismo al director. Esta presentación se enfocó a tratar los beneficios que tendría para los alumnos y la escuela en general, el que los docentes recibieran herramientas teóricas y metodológicas sobre educación inclusiva. El director se mostró interesado desde el momento en que se presentó el anteproyecto (antes del proceso diagnóstico) y al ver de una forma más clara como se llevaría a cabo, accedió inmediatamente a apoyar el proyecto de intervención.

Una vez que se recibió el permiso, se procedió a la negociación de los tiempos y espacios para llevar a cabo el programa, tomando en cuenta las necesidades y compromisos de la escuela y los docentes participantes. Por ello, se les comunicó también a los docentes de la escuela sobre el proyecto y su contenido, y así, ellos y el director debatieron sobre los tiempos y la forma de trabajo.

Se buscó que las sesiones del curso taller fueran una vez por semana, con una duración de al menos dos horas, sin embargo, por cuestiones de organización con los tiempos y espacios de los docentes y la escuela en general, esto no fue posible, y las sesiones se dieron de forma intermitente, siendo en total cinco sesiones de dos horas cada una.

Otra de las condiciones que se buscó fue que en las dos etapas del proceso de intervención participaran todos los docentes, además de los maestros de apoyo, el director, y el resto del personal que laborará en la escuela, pero esto sólo pudo darse durante la primera etapa de la intervención. En la segunda etapa, los docentes que colaboraron, lo hicieron por iniciativa propia.

Una vez que se dio por terminado el proceso de intervención, se realizó la evaluación del proyecto, a través de los instrumentos GEPIA, en sus dos versiones:

observación y auto reporte; una adecuación de la entrevista semiestructurada y se agregó la observación para el asesoramiento.

Es importante mencionar que una primera etapa de la evaluación se realizó a la par del diagnóstico situacional con la primera aplicación del instrumento GEPIA en sus dos versiones, datos que sirvieron para comparar con los de la segunda aplicación, al finalizar el proceso de intervención. En este proyecto se intervino para lograr la inclusión de personas con discapacidad en las escuelas regulares, lo cual es de gran significado para esta investigación en donde se busca lograr incluir a una alumna con Síndrome de Down en un aula multigrado sin tener que verlo como caso especial.

La segunda investigación a nivel estatal es “La inclusión educativa en el medio rural. Un estudio de caso desde la narrativa de los sujetos” por María del Rosario Auces Flores, en Mezquitic de Carmona, S.L.P., dentro de esta investigación la autora nos muestra un caso que se da en una escuela de un medio rural, el cómo se desarrolla el proceso de inclusión educativa, en donde los narradores son los que expresan su circunstancia en esta situación que se dio, también nos habla de cómo los agentes tienen que enfrentarse a diversos obstáculos para poder sortear esta problemática ya que en un contexto rural es más difícil tener las óptimas condiciones para trabajar en la inclusión de los niños con alguna necesidad especiales, desde la atención de profesionales, ya que no se tiene a alguna persona encargada o preparada para trabajar en ellos sino que solamente hay un maestro quien en ocasiones no está preparado, así que no se puede deducir que los fracasados son los alumnos sino en la organización social y en el sistema educativo que, en lugar de solucionar, crea o agrava la problemática en sí misma.

Y se logra apreciar en la investigación que el medio rural es un espacio donde confluyen riqueza y pobreza de manera dramática puesto que los ingresos económicos no tienen relación directa con el nivel de calidad de vida que se espera entre sus pobladores, es por eso que en situaciones los agentes principales alumno, padre de familia y docente no funcionan de la mejor manera para tener la certeza de lograr una inclusión.

El método utilizado para la investigación es biográfico-narrativo ya que esta puede ser comprendida como investigación experiencial, esto es, como una particular reconstrucción de la experiencia y está bajo el enfoque cualitativo. Las aportaciones de la investigación son de suma importancia ya que se logra describir cómo es el proceso de inclusión en un contexto rural al cual pertenecen en su mayoría las aulas multigrado, y a

través de ésta podré lograr comparaciones acerca de las actualizaciones que debe tomar un profesional para poder llevar un caso de esta magnitud.

1.2.5 Local

A nivel local se pudo encontrar un documento el cual lleva como nombre “Inclusión de niños con Síndrome de Down a la escuela regular”, elaborado por Misael Baltierra realizado en el año del 2017 en la ciudad en Matehuala, S.L.P., para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria en el Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” de Cedral, S.L.P. En esta investigación el autor menciona que pretende que los niños con Down sean integrados de una manera favorable ya que primeramente se tiene que sensibilizar a los demás compañeros a aceptar a sus pares para posteriormente realizar actividades donde no sean excluidos, ya que él menciona que esto es lo que sucede frecuentemente, que solamente haces ver al alumno como un caso especial. Quizá esto se deba a que durante nuestra preparación profesional como docentes, no se nos otorgan las herramientas necesarias para atender las Necesidades Educativas Especiales.

Los beneficios que esta investigación proporciona son demasiados, ya que actualmente ningún niño puede ser excluido de las escuelas regulares y es nuestra responsabilidad como maestros el estar preparados para enfrentar las necesidades educativas de cada uno de nuestros alumnos, aquí los más beneficiados serán los niños con Síndrome de Down. El objetivo de este documento es: determinar cómo incide en el desarrollo educativo, la inclusión de niños con Síndrome de Down en la escuela “Ignacio Manuel Altamirano” de Matehuala, S.L.P. y qué factores permiten la inclusión de los niños con Síndrome de Down a esta escuela.

Al igual la alumna, Herlinda Gutiérrez de León en el año de 2013 presenta su documento recepcional que lleva por nombre “Uso de estrategias para la integración de un alumno con deficiencia auditiva”, del Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” de Cedral, S.L.P., para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria.

Esta investigación tuvo como finalidad la de aplicar estrategias didácticas que favorezcan y propicien la integración de un alumno con deficiencia auditiva cuyo eje de

acción es la utilización del lenguaje de señas mediante la innovación de las clases adecuándolo al contexto en el que se desarrollaron sus prácticas profesionales.

Las estrategias que se aplicaron fueron desarrolladas y analizadas bajo el ciclo reflexivo de Smith con la utilización del registro del diario de campo, haciendo adecuaciones y reconstrucción de estrategias en caso de no haber tenido un resultado favorable dentro del aula de clases.

Para la elaboración del documento recepcional se tomó como base el apoyo brindado por parte del Centro de Atención Múltiple (CAM) del municipio de Cedral, en el cual también trabajan con alumnos con deficiencia auditiva, creando un espacio que es reconocido como interactivo e incluyente.

El documento termina con una reflexión de la autora que hace énfasis en la casi nula atención que se les brinda a alumnos con alguna Necesidades Educativas Especiales dentro de algunas escuelas regulares donde los familiares de estos niños no consideran que se les proporcione un trato digno e incluyente.

Las aportaciones de estas investigaciones son limitadas ya que en la presente investigación el tema de estudio se da en un contexto similar lo que se actúa es el grado de marginalidad marcado por la distancia en kilómetros que hace el cambio tan radical en la educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

1.3 Definición del problema

El tema de estudio que se aborda en esta investigación tiene que ver con la inclusión de una alumna con Síndrome de Down en un aula multigrado, dentro de la escuela primaria “Ponciano Arriaga” ubicada en la comunidad de Santa Ana Poniente de Matehuala, S.L.P., el interés en este tema se manifiesta desde las primeras jornadas de observación y ayudantía en las distintas primarias a las que tuve la oportunidad de asistir en cada uno de los contextos, ya que en las escuelas de organización completa que se encuentran en un contexto urbano me encontré con alumnos con Síndrome de Down, en las cuales había atención especializada a estos alumnos, pero todo cambio al encontrar una alumna con Síndrome de Down en un contexto rural en donde las escuelas son de organización multigrado (tridocente, bidocente o unitaria), esto se vuelve un reto, ya que no tenía la

certeza de cómo llevar de la mano la enseñanza de este tipo de alumna con Necesidades Educativas Especiales, así como adolecer del conocimiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje donde pueda incluir a los alumnos y las alumnas con estas características con sus demás compañeros de los distintos grados que se atienden en un aula multigrado.

La alumna, en la cual se centrará la investigación se encuentra cursando el tercer grado, en este grupo de práctica que atiendo, y a través de la observación, entrevistas y la práctica misma, se hace el estudio de caso ya que la alumna en la escuela se encuentra parcialmente integrada más no incluida en cada una de las actividades que se realizan.

Aunado a lo que ya se ha mencionado, se eligió este tema de investigación porque es poca la información que se tiene de referencia ya que anteriormente estos niños no eran aceptados en las escuelas regulares, porque se pensaba que no tenían el mismo nivel de desarrollo que los demás niños y es por eso que se estipulaba que no iba a haber un aprendizaje significativo en ellos, por lo que se esperaba que estuvieran mejor integrados a una escuela de educación especial que los pudiera atender, pero gracias a la reforma educativa que estipula que cada uno de los niños con o sin discapacidad tienen que ser incluidos a una escuela regular, y el docente tiene la tarea de buscar las estrategias adecuadas para que el alumno sea incluido de la mejor manera, ya que haciendo esta sensibilización será más fácil que el niño logre ser incluido en cada una de las actividades sin importar el grado que curse o en el contexto que se encuentre integrado. Es por ello que se llegó a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se genera la inclusión de una alumna con Síndrome de Down dentro de un aula multigrado en la escuela primaria “Ponciano Arriaga” en la comunidad de Santa Ana Poniente, del municipio de Matehuala, S.L.P. durante el período de agosto 2017 a abril de 2018?

1.4 Justificación

El poder investigar acerca de la inclusión de los niños con Síndrome de Down, logra tener un atención muy certera ya que la información que se obtiene es muy poca, porque no hay algún documento que diga de manera precisa cómo trabajar la inclusión dentro de un aula multigrado, es por eso que se llega a excluir a los alumnos en algunas actividades que se llevan a cabo dentro del aula. Esta situación nos lleva a hacerlos niños especiales, por no

ser atendidos en plenitud dentro del aula, al igual que el docente en vez de solucionar el problema él mismo lo hace a un lado, ya que para no generar un problema le es más fácil excluir al alumno de la actividad que incluirlo, quizá estos se deba a que como docentes ya formados y en la práctica o en formación, no se conocen las estrategias para poder atender a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, y también tomar en cuenta que es un reto, el atender la gran diversidad de niños y niñas que se tienen en una aula multigrado.

La investigación brinda demasiados beneficios, porque en la actualidad ningún niño puede ser excluido, y es nuestra función como docentes el estar actualizándonos para poder enfrentar cualquier tipo de necesidad educativa especial que llegue a presentarse en alguno de nuestros alumnos, aun en un contexto multigrado. Los principales beneficiarios serían los alumnos, la familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales, los docentes en servicio o en formación que trabajan con alumnos o alumnas con Síndrome de Down; esto por el impacto que se tendría en la relación entre ellos, así como lo aportes positivos hacia la enseñanza y el aprendizaje, para contribuir al beneficio de aulas inclusivas y principalmente la más beneficiada será la niña con Síndrome de Down, ya que ahora no permanecerá alejada de los demás y no habrá obstáculo que impida su integración y desarrollo dentro de una sociedad inclusiva que se va formando al paso del tiempo.

Objetivo General:

Conocer cómo se genera la inclusión de una alumna con Síndrome de Down dentro de un aula multigrado.

Objetivos específicos:

- Investigar los antecedentes de la alumna con Síndrome de Down.
- Observar el desempeño de la niña con Síndrome de Down en el aula multigrado.
- Indagar referencias teóricas que sustenten el trabajo con alumnos y alumnas con Síndrome de Down, en un aula multigrado.
- Diseñar una propuesta para favorecer la inclusión de alumnos y alumnas con Síndrome de Down en un aula multigrado.

1.5 Preguntas de investigación

- ¿Cómo se genera la inclusión de una alumna con Síndrome de Down en un aula multigrado?
 - ¿Cómo favorece la inclusión dentro del aula multigrado?
 - ¿Qué factores influyen para lograr la inclusión en un aula multigrado?
- ¿Cuál ha sido el desempeño de la niña con Síndrome de Down durante su educación formal?
 - ¿Cuáles son las características generales de la niña?
 - ¿Cómo desarrolla las habilidades educativas?
- ¿Qué teoría sustenta el trabajo con alumnos con Síndrome de Down en un aula multigrado?
 - ¿Cómo se organizan las escuelas multigrado?
 - ¿Cuál es el marco legal y normativo que rige la educación?
- ¿Cómo se realizan las adecuaciones curriculares para un aula multigrado?
 - ¿Qué son las adecuaciones curriculares?
 - ¿Qué tipo de adecuación curricular es útil para la inclusión de alumnos con Síndrome de Down?

1.6 Hipótesis o supuesto personal

Durante las investigaciones se realizan conjeturas acerca del trabajo, las cuales deberán ser confirmadas o rechazadas a través de la metodología utilizada; dichas aseveraciones ponen en juego los conocimientos previos del autor y los confrontan con la realidad al realizar el trabajo de análisis. Con respecto al presente trabajo se comenzará con la formulación de hipótesis, que se definen como “explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones”, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p.92), las cuales se conforman con aquello que se cree relacionado con lo

observado acerca de determinado tema, es decir, se deducen a partir de lo que conocemos y en ocasiones suelen ser la respuesta a las preguntas de investigación al mismo tiempo que actúan como guía en dicha indagación.

Por otro lado, los supuestos son afirmaciones que se hacen sin haber sido probadas pero que tienen cierto grado de certeza u obviedad o sin posibilidades de duda; como lo menciona Rosyes (2019), “son soluciones tentativas al problema de investigación. La validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa. Su validación no requiere estadística”; es decir, estos se redactan como afirmaciones y se utilizan cuando se conoce del tema para poder aseverar acerca de la investigación.

El siguiente supuesto es por el cual se rige la investigación:

Supuesto 1. El desempeño de la niña con Síndrome Down en un aula multigrado, se propicia a través de la atención personalizada generando la inclusión.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco contextual

Uno de los principales problemas a los que se enfrenta un alumno con Necesidades Educativas Especiales es su inmersión al ámbito escolar, los temores y el miedo a no ser aceptado es lo que crea barreras en su mente y no lo deja establecer una relación a futuro con la educación que puede recibir, en el municipio se cuenta con un buen número de escuelas que deben cumplir con los lineamientos que brinda la Secretaría de Educación Pública (SEP), uno de los temas actuales es la calidad de la educación dentro del cual se encuentra la palabra inclusión, que aborda todos los aspectos posibles para su intervención. Ningún ambiente escolar es igual al otro, aun cuando se encuentre en el mismo municipio, cada escuela posee gran singularidad que la diferencia de las demás, su ubicación le brinda esas características según la sociedad que la rodea, en un contexto rural se puede encontrar a pocas escuelas que atienden a la población de la comunidad en general, los servicios en algunas no cubren las demandas.

La comunidad de Santa Ana, perteneciente al municipio de Matehuala, S.L.P., es un ejido que se encuentra en la orilla de la carretera 57 unas de las principales carreteras de todo México, la población que predomina en esta comunidad son familias jóvenes debido a que estas se han ido trasladando a estos lugares, ya que en un tiempo la gente procedente de ahí se fue reduciendo y familias de Matehuala hacían movilidad al ejido, en la actualidad hay 74 habitantes de los cuales 32 son hombres y 42 mujeres.

El clima que predomina es semicálido, presenta una temperatura media anual de 19.3°C. Su código postal es 78812, la zona de Santa Ana se rodea de naturaleza que se presenta en los desiertos árboles, cactus, nopales, entre otros, en la comunidad se localizan varios terrenos los cuales son utilizados como milpas en las cuales siembran, por lo general, lo que es el maíz, al igual como es una comunidad de la orilla hay varios negocios los cuales venden comida o rentan los servicios de regaderas para que la gente que viaja.

Respecto a la preparación profesional de los pobladores, la mayoría tienen estudios de educación básica, habiendo concluido el nivel primaria y solamente uno que otro el nivel de secundaria, escasamente se llega a tener estudios del nivel medio superior. Debido a esta situación de estos estudios que se tiene por parte de la gente solamente pueden tener

empleos básicos y las mayores fuentes de trabajo aquí son en la obrería, albañilería, servicio doméstico y en la agricultura.

Las viviendas con las que se cuenta en la comunidad son propias ya que ellos mismos son los que las llegan a construir, estas son de material firme con todos los servicios necesarios para poder sobrevivir, a la comunidad casi no llegan los servicios gubernamentales ya que como es una comunidad muy cercana a la ciudad de Matehuala estos se encuentran ahí ubicados pero la gente puede hacer uso de ellas cuando sean solicitadas. A los alrededores de aquí se encuentran fábricas las cuales cuentan con demasiados trabajadores las empresas son, Mulox, Sevillanas, Gasolineras y un Oxxo. Aquí se cuenta con parques de diversión al igual que un campo donde se juega el deporte del beisbol.

2.2 Marco institucional

La escuela primaria “Ponciano Arriaga” ubicada en el municipio de Matehuala, S.L.P., ejido Santa Ana Poniente se encuentra a 1 km. de distancia de la cabecera municipal, al lado poniente de la carretera 57 y es concurrida por alumnos por lo general proceden la mayor parte de este mismo ejido que es Santa Ana, aunque hay algunos que vienen de otras colonias de Matehuala, pero a los padres de familia se les hace fácil llevarlos a esta primaria ya que muy cerca de esta institución se encuentra una fábrica en la cual padres de familia trabajan y a la hora de trasladarse llevan a sus hijos porque les queda de camino, y los demás alumnos pertenecen también a Santa Ana oriente mejor conocida como “Santa Ana de abajo”. Lo único que las separa es la carretera 57, así que el tiempo que los alumnos pueden hacer para llegar a la primaria es aproximadamente de 7 minutos como máximo.

Aunque hay alumnos que viven en colonias marginales del municipio los cuales hacen un recorrido promedio de unos 20 minutos no hacen mucho ya que se transportan en moto. La institución presenta niveles socioeconómicos medios, por los trabajos que desempeñan los padres de familia algunos son jornaleros en las huertas u obreros en las fábricas del municipio, mientras que otros emigran a Estados Unidos o al estado de Monterrey, N.L. Algunos padres de familia llevan a sus hijos a la escuela en diferentes modalidades, unos llegan caminando, otros en motocicleta o automóvil.

La escuela es del tipo de organización unitaria la cual cuenta con un matrícula de 18 alumnos de primero a sexto grado, de los cuales 10 son niñas y 8 niños, la edad de los alumnos oscila de 6 a 12 años (Anexo A), dependiendo del grado que se encuentren, se cuenta con alumnos en un nivel desarrollo evolutivo de acuerdo a su grado, pero la mayor parte de ellos se encuentran en la etapa intuitiva o preoperatoria y operatoria concreta.

Como la escuela es unitaria el docente Ricardo Ávila Sánchez es el que atiende la comisión de la dirección de la escuela, al igual que en lo que se requiera en la primaria ya que él es quien ejerce todos los roles dentro de la institución. Hasta el momento el profesor se encuentra con una antigüedad de 5 años dentro de esta institución y de servicio profesional docente con 30 años.

Visión

Lograr una institución, que basada en las necesidades de los alumnos, busque el máximo logro de aprendizajes significativos y la promoción de valores para favorecer la convivencia sana y pacífica, por medio de estrategias de enseñanza y el trabajo colaborativo entre alumnos, docentes, padres de familia, director y los diferentes comités integrados al Centro de Trabajo.

Misión

Ofrecer una educación de calidad que considere al alumno su prioridad, capaz de desarrollar conocimientos y habilidades que les permitan incorporarse a una sociedad cada vez más cambiante, de manera responsable y competitiva, con un alto sentido ético y humanista; por medio de estrategias de enseñanza adecuadas al contexto y el compromiso de autoridades educativas, padres de familia, alumnos y maestro, fomentando con el ejemplo los valores universales.

Es importante el conocimiento de la historia que llevó a la institución a tener el entorno geográfico e histórico con el que cuenta hoy en día. En épocas pasadas la educación estaba al alcance de cierta parte de la población, tal es el caso de la escuela en cuestión donde solo se admitía el ingreso de alumnos varones negando la oportunidad a las mujeres por el régimen que imperaba.

La institución tiene el nombre de Ponciano Arriaga, en honor al señor José Ponciano Arriaga Leija político mexicano nacido en el Estado de San Luis Potosí, la

primaria tiene 46 años de haber sido construida en la ubicación que ahora se encuentra, ésta era una primaria que se encargaba de aceptar a todos los niños de esa época que quisieran ingresar a la educación básica, la primaria siempre se desempeñó como una escuela multigrado ya que eran muy pocos los alumnos que ingresaran cada ciclo escolar, en lo único que varía es en ser unitaria, bidocente o tridocente de acuerdo con los alumnos que se tuviera o tengan en el ciclo escolar.

Delimitación del espacio escolar: se encuentra cercada por sus alrededores con malla ciclónica en regulares condiciones, aunque hace falta que en algunas partes sea reparada ya que se está cayendo por el tiempo que tiene puesta. La infraestructura de la institución es de un solo piso en la cual se cuenta con tres aula en buenas condiciones, una es el aula para las clases la cual es muy pequeña para el total de alumnos que se atiende ya que ahí se encuentran muy juntos uno del otro, la segunda es la biblioteca escolar y la otra se usa como bodega, 2 módulos de sanitarios, para niños y para niñas, cancha cívica, cancha de básquet bol en malas condiciones, 4 jardineras, áreas verdes y monumento a la bandera.

Cada una de las aulas se encuentran equipadas para ser usadas en su función, como lo es el aula para clases ahí se cuenta con banca para cada uno de los alumnos, el pintarrón, la enciclomedia pero esta ya es muy obsoleta, en el mismo salón hay dos estantes donde se guarda material de los niños y ahí mismo se encuentra material para trabajar con algunas materias aunque el material ya está un poco usado ya que tiene su tiempo de ser utilizado.

La biblioteca es un área muy bien organizada ya que los libros que se encuentran ahí están ordenados en bases hechas de madera en la cual se tiene libros del rincón al igual que otros que les sirven a los niños para investigar sobre un tema relevante ahí también se encuentra una impresora la cual no sirve, también se resguardan ciertos materiales los cuales ya fueron usados.

La bodega es otra aula que era utilizada anteriormente para dar clases pero ahora funciona para almacenar de materiales como bancas y artículos de limpieza, ahí también hay 5 computadoras las cuales fueron anteriormente utilizadas, pero ahora en la actualidad ya no funcionan y solamente se tienen ahí almacenándose sin poder deshacerse de ellas ya que menciona el director que él no puede retirarlas debido a que las brindaron a la escuela

y para que se las repongan, él debe de comprobar que aun las tiene aunque estén en esas condiciones.

2.2.1 Cuerpo docente

El profesor Ricardo Ávila Sánchez, licenciado en Educación Primaria es el maestro titular y director de la escuela primaria “Ponciano Arriaga”, el concluyó sus estudios en la escuela Normal del Desierto de Cedral, S.L.P., tiene aproximadamente 26 años de servicio, no todos trabajados frente a un grupo, por el motivo de que primero ejerció su profesión en oficina.

El maestro demuestra su vocación como educador, ya que le dedica el mayor tiempo posible a sus actividades escolares en la primaria que se encuentra laborando y poco tiempo a asuntos personales, al igual que sus áreas de recreación son la música, la lectura y la televisión, el profesor para realizar sus metodologías en la creación de sus estrategias siguen los planes y programas de la SEP, al igual que diseña estrategias que sean dinámicas para los alumnos así como juegos educativos, las actividades son para incluir a todos los alumnos, así como también maneja el trabajo por ciclos, alumnos monitores y realiza las adecuaciones curriculares necesarias, aunque él menciona que no son muy funcionales en algunos casos.

2.2.2 Características de los estudiantes

El grupo unitario de la escuela primaria Ponciano Arriaga, de Santa Ana, Poniente de Matehuala, S.L.P., está conformado por 18 alumnos, 8 de los cuales son hombres y 10 son mujeres, sus edades oscilan entre los 6 y 12 años. Dentro del grupo se cuenta con una alumna con Necesidades Educativas Especiales, ya que presenta Síndrome de Down, el cual es la alteración congénita ligada a la triplicación total o parcial del cromosoma 21, que origina retraso mental y de crecimiento y produce determinadas anomalías físicas, también hay un caso de una alumna la cual es demasiado tímida ya que ella no menciona ninguna palabra esto se puede deber a que no asiste frecuentemente a la escuela y al igual que la mamá no le da la debida atención que la niña necesita ya que ella es la que no manda a la niña a la escuela y por último se tiene a una alumna en cuarto grado que tiene problema de miopía en la vista y debido a eso no avanza en sus conocimientos. Todos los alumnos son de clase media baja, cuentan con todos los servicios necesarios, aunque en ocasiones no

hay agua en sus colonias por lo retirado que se encuentran de la ciudad y la pipa es la que la lleva para que se abastezcan.

Al realizarse las observación en las distintas visitas se pudo ver que los alumnos tiene un estilo de aprendizaje que varía entre auditivo y kinestésico, este se tuvo gracias a un análisis de estilo de aprendizaje que consistió en la aplicación de un cuestionario a cada uno de los alumnos y su análisis de este mismo.

En el desarrollo del lenguaje algunos de los alumnos de este grupo presentan dificultades en éste aspecto. Ninguno esta canalizado directamente con USAER ya que en la escuela no se cuenta con dicho apoyo, sin embargo, el profesor del aula tiene ubicados a los alumnos que necesitan terapia de lenguaje, a los cuales deja tarea extra para que sus padres puedan ayudarle desde casa por las tardes. Ninguno de los alumnos asiste a terapia de lenguaje y este puede ser un motivo por el cual los alumnos no avancen en los aprendizajes.

Con respecto a lo observado y haciendo una comparación de la forma de expresión de los alumnos, se puede deducir que muchos aun hablan sin pronunciar adecuadamente algunas letras o sílabas, por lo que es necesaria una participación más cercana de los padres y tiempo para que los alumnos maduren ya que se encuentran en pleno proceso de desarrollo. Con respecto al desarrollo motor, los alumnos muestran un nivel adecuado para su edad, no presentan problemas de movimiento o algún trastorno que los afecte en el desarrollo de sus actividades. Esta evidencia es comprobada gracias a que durante las visitas al aula se ha tenido la oportunidad de observar a los alumnos. Durante las dinámicas en las que implica mover diferentes partes del cuerpo poniendo en evidencia su coordinación motriz, además de tener la oportunidad de ser partícipe de dichas actividades y poder aplicarlas teniendo una visión más amplia de los movimientos de los estudiantes.

En el grupo no existe muy buena convivencia ni un buen ambiente de trabajo ya que algunos alumnos son un poco egoísta en cuanto a compartir, no les gusta apoyarse en las actividades y en cuanto a la disciplina son muy inquietos aunque siempre son los mismos que comienzan el ruido y esto se debe a que en ocasiones los temas son distintos por los grado que se atiende en la misma aula, para algunos alumnos no les es interesante el tema de otro grado así que es cuando comienza el desorden. Aunque si existe el respeto adecuado entre ellos como compañero de clase ya que el profesor siempre les inculca el respeto hacia sus demás compañeros.

Las relaciones familiares son un poco difícil para algunos integrantes del grupo ya que estos pertenecen a familias disfuncionales como padres divorciados, madres solteras o familias desintegradas donde algunos de los padres o ambos vive con ellos y viven con sus abuelos, en algunos casos se debe a que los padres se van a trabajar a otras ciudades. Estos casos les afectan a los alumnos en sus rendimientos académicos a pesar de que el niño o la niña se ve bien por fuera, emocionalmente se encuentran confundidos y hasta devastados por la situación familiar.

El contexto social en el cual se desarrollan niños y niñas, son de vital importancia para la formación de valores y habilidades, que les permitan convivir integralmente en la sociedad de hoy, y participar en forma activa en democracia como personas solidarias y constructoras de su propio entorno individual, social e histórico.

El nivel socioeconómico de las familias tiene una gran variedad dependiendo la ubicación en donde se encuentre, ya que las colonias más lejanas al centro de la ciudad no gozan de un buen nivel económico lo cual hace que se vean desfavorecidos y vulnerables a comparación de las familias que viven en las colonias del centro de la ciudad. Cabe destacar que las colonias que se ubican en la periferia de la ciudad presentan un alto índice delictivo ocasionado por la baja economía de las familias, analfabetismo y la cultura de conformismo que los hace delinquir para obtener cosas de manera fácil.

2.2.3 Descripción de alumna con Síndrome de Down

Se encuentra en tercer grado de primaria, tiene nueve años cumplidos, ella presenta la trisomía 21, que es una alteración cromosómica la cual ya se mencionaron anteriormente cada una de sus características y rasgos físicos, pero en cuanto a la personalidad que presenta la alumna tiene una escasa iniciativa en la elaboración de trabajos, ya que para que ella los realice se tiene que estar ahí con ella trabajando sea el maestro o un compañero, presenta en ocasiones conductas agresivas hacia sus compañeros por el motivo de que no le comprenden lo que ella quiere o necesita, aunque se puede decir que es su manera de expresarse con los demás, pero igual es muy agradecida con los compañeros que la acogen en actividades ya que ella muestra un afecto positivo con ellos. Su atención en las actividades que se le presentan no son de su mayor interés ya que son muy cortos los tiempos en los que ella presta la atención y es muy manipulable para tener la distracción con cualquier cosa que se le presente.

Su nivel intelectual no es el más adecuado para su edad ya que se encuentra por debajo de su coeficiente intelectual, y en cuestión de conocimientos no se nota un gran avance ella se encuentra en el nivel de escritura pre-silábico, ya que su manera de escribir todavía es por medio de trazos de líneas o curvas, así que en cuestión de esto se encuentra en un grado de preescolar, presenta una motricidad fina buena ya que sabe tomar de manera correcta el lápiz y las tijeras gracias a que muestra un buen manejo de ambos.

El nivel lingüístico que ella presenta va por debajo de su edad ya que su manera de comunicarse no es claramente entendible, son muy pocas las palabras que menciona y lleguen a comprenderse, tiene una manera muy fácil de expresarse con sus demás compañeros de distintas formas no verbales. Su situación en cuanto a lo social es buena ya que dentro del aula se encuentra con alumnos de su edad pero también con otros un poco más pequeños y gracias a esto la niña se siente cómoda ya que con los alumnos de aproximadamente de seis años son con los que mantiene una adaptación social mejor.

2.3 Marco conceptual

En este espacio de la investigación se pretende exponer los términos más relevantes empleados en esta, por lo tanto, se mostrarán los conceptos vinculados con los temas de la inclusión educativa, el Síndrome de Down y las aulas multigrado. Lo cual permite al lector, comprender mejor acerca de la investigación y comprender los análisis que se efectúan en dicho trabajo.

Inclusión educativa: proceso a partir del cual una escuela intenta responder a las necesidades individuales de todos los alumnos reconsiderando y restaurando su organización curricular y la provision de recursos para aumentar la igualdad de oportunidades. (Sebba y sachdeb 1997, p. 9)

Integración: como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje. (Birch, 1974)

Síndrome de Down (SD): también conocido como Trisomía 21, es un trastorno genético crónico que se caracteriza principalmente por el retraso mental que lleva asociadas ciertas

características físicas (ojos achinados, talla baja, debilidad en el tono muscular susceptible a ciertas enfermedades, etc.) (Dr. John Langdon Down 1866)

Aula multigrado: en la escuela unidocente, los estudiantes comparten un mismo espacio y, por lo tanto, las relaciones entre ellos han de ser de trabajo compartido, respeto, cooperación, autonomía. De estas buenas relaciones, depende el funcionamiento de la clase y facilitan el trabajo y la adquisición de los conocimientos. Las posibilidades de aprender con otros. (Msc. Ligia María Angulo Hernández)

Discapacidad: es una situación heterogénea que envuelve la interacción de una persona en sus dimensiones física o psíquica y los componentes de la sociedad en la que se desarrolla y vive. Incluye un sinnúmero de dificultades, desde problemas en la función o estructura del cuerpo —por ejemplo, parálisis, sordera, ceguera o sordoceguera—, pasando por limitaciones en la actividad o en la realización de acciones o tareas —por ejemplo, dificultades suscitadas con problemas en la audición o la visión—, hasta la restricción de un individuo con alguna limitación en la participación en situaciones de su vida cotidiana. (Andrea Padilla Muñoz, 2010)

Necesidades educativas especiales (NEE): está en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en "La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente (LOGSE, 1990)

Discriminación: práctica que conlleve para una persona o grupo de personas la exclusión o restricción en el goce de sus derechos basada en diversos motivos. El artículo 2º de la Declaración Universal de 1948, arriba citado, enumera un conjunto de aspectos de los seres humanos y sus relaciones (raza, color, sexo, idioma, religión, etc.), que los vuelven pasibles de ser “marcados” en los términos binarios antes enunciados y, en razón de ello, excluidos del goce de los derechos que enuncia la Declaración. (UNICEF 2013)

Adecuación curricular: son estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a la integración escolar que posibilitan el acceso y progreso en el diseño curricular de un alumno con Necesidades Educativas Especiales. De acuerdo con el caso, estos procedimientos pueden generar una programación individual. El currículo será construido desde la diversidad y no desde la homogeneidad. Una adecuación curricular a general puede darse modificando el ambiente, implementando ayudas o materiales específicos o

con instrumentación de sistemas de comunicación complementarios al lenguaje oral. (Marianela Paniagua Gonzáles 2009)

Discapacidad cognitiva: Se considera un trastorno intelectual que inicia durante el período de desarrollo, que se manifiesta en déficits en el funcionamiento intelectual, como razonamiento, solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, toma de decisiones, aprendizaje académico y a través de la propia experiencia. Esto, resulta en dificultades del funcionamiento adaptativo, como la no consecución de estándares sociales y culturales para la independencia personal y la responsabilidad social. Sin el consiguiente apoyo, las dificultades adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida diaria como comunicación, participación social y vida independiente, a través de entornos como la casa, escuela, el trabajo y la comunidad. (ENDISC 2015, Chile)

2.3.1 Síndrome de Down

El Síndrome de Down es una alteración cromosómica en la cual existen tres cromosomas 21 en lugar de dos. Normalmente, todos tenemos 46 cromosomas en cada una de nuestras células: 23 cromosomas son heredados de la madre y 23 del padre, lo que da un total de 46 cromosomas o 23 pares de cromosomas. La persona con Síndrome de Down o trisomía 21 tiene 47 cromosomas en cada una de las células; este cromosoma extra se encuentra en el par 21.

Los rasgos físicos y los problemas médicos asociados al Síndrome de Down varían considerablemente de un niño a otro. Mientras que algunos niños con Síndrome de Down necesitan mucha atención médica, otros llevan vidas sanas comunes a las de los demás niños de su edad. El Síndrome de Down conlleva problemas cerebrales, del desarrollo físico y fisiológico y de la salud del individuo. La mayoría de las alteraciones orgánicas se producen durante el desarrollo del feto, por lo que el diagnóstico puede realizarse en el momento del nacimiento, lo que es una ventaja, ya que posibilita una intervención precoz.

A pesar de que el Síndrome de Down no se puede prevenir, se puede detectar antes del nacimiento. Los problemas de salud que pueden acompañar a este Síndrome tienen tratamiento y hay muchos recursos, disponibles para ayudar tanto a los niños afectados por esta anomalía como a sus familias.

Normalmente, en el momento de la concepción, un bebé hereda información genética de sus padres en la forma de 46 cromosomas: 23 de la madre y 23 del padre. Sin embargo, en la mayoría de los casos de Síndrome de Down el niño hereda un cromosoma de más, el nº 21, teniendo un total de 47 cromosomas en vez de 46. Es este material genético de más el que provoca los rasgos físicos y los retrasos evolutivos asociadas al Síndrome de Down.

A pesar de que no se sabe con seguridad por qué ocurre el Síndrome de Down y no hay ninguna forma de prevenir el error cromosómico que lo provoca, los científicos saben que las mujeres mayores de 35 años tienen un riesgo significativamente superior de tener un niño que presente esta anomalía. Por ejemplo, con 30 años, una mujer tiene aproximadamente 1 probabilidad entre 1.000 de concebir un hijo con Síndrome de Down. Esta probabilidad crece a 1 entre 400 a los 35 años y a 1 entre 100 a los 40. Estos pacientes presentan un cuadro con distintas anomalías que abarcan varios órganos y sistemas. Los signos y síntomas más importantes del Síndrome de Down son:

- Hipotonía muscular marcada (falta de fuerza en los músculos).
- Retraso mental.
- Fisonomía característica con pliegues epicánticos y abertura palpebral sesgada hacia arriba y afuera (pliegue de piel en el ángulo interno del ojo) y raíz nasal deprimida.
- Hipoplasia maxilar y del paladar que determina la protrusión de la lengua (el hueso maxilar de la cara está poco formado y la boca es pequeña, de modo que la lengua no cabe en ella y sale hacia afuera).
- Anomalías internas, principalmente del corazón y del sistema digestivo: defectos del tabique ventricular, conducto arterioso permeable, atresia o estenosis duodenal (estrechez o falta de desarrollo de una parte del intestino).
- Dedos cortos con hipoplasia de la falange media del quinto dedo (falta de desarrollo de la falange media del meñique).
- Dermatoglifos característicos con el surco simiesco en la palma (huella dactilar alterada con un pliegue en la palma de la mano de forma transversal, similar al del mono).

Algunos signos son muy frecuentes o típicos, como la hipotonía muscular, los dermatoglifos y, en el caso de los ojos de color claro (azul-verde), las manchas de

Brushfield, unas manchas blancas pequeñas situadas de forma concéntrica en el tercio más interno del iris (no se observan en ojos oscuros).

El retraso mental es el signo más característico en el Síndrome de Down. Habitualmente los adultos tienen un coeficiente intelectual (CI) de 25 a 50, pero se considera que el nivel que es capaz de alcanzar puede variar dependiendo de los estímulos que el paciente reciba de sus familiares y de su entorno. El CI varía durante la infancia, llega a su nivel máximo en relación con el normal entre los 3 y los 4 años, y luego declina de forma más o menos uniforme. Desde el punto de vista psicológico los pacientes con este Síndrome son alegres, obedientes, pueden tener sentido musical y no tienden a la violencia. Es característica la marcada hipersexualidad de los pacientes; en bioquímico los pacientes tienen un elevado nivel de purinas en sangre.

La fertilidad es totalmente diferente en los dos sexos: los varones con Síndrome de Down son estériles, mientras que las mujeres son fértiles. Si una paciente con Síndrome de Down tiene hijos, las probabilidades de transmitir el trastorno a su descendencia son del 50%, es decir, alrededor del 50% de sus hijos serán normales, mientras que el otro 50% padecerá Síndrome de Down debido a la transmisión de un cromosoma 21 excedentes.

2.3.2 Desarrollo y funcionamiento cognitivo

En líneas generales, si se valora la velocidad de consecución de los hitos del desarrollo, los niños con Síndrome de Down presentan retrasos considerables en todas las áreas. Durante los tres primeros años, el desarrollo social parece ser el menos afectado, mientras que los mayores retrasos aparecen en la motricidad y el desarrollo del lenguaje, principalmente a nivel expresivo como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 3

Características cognitivas

CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS	SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN
----------------------------	-----------------------------

PERSONALIDAD -Escasa iniciativa. -Persistencia de conductas. -Menor capacidad de respuesta. -Muestra afectiva por sus cuidadores.	-Adaptación del programa educativo a la personalidad del niño. -Estimular el autocontrol.
ATENCIÓN -Dificultades para mantener la atención durante períodos largos de tiempo. -Facilidad de distracción frente a estímulos nuevos. -Tienen dificultad para auto inhibirse o retener su respuesta.	-Programar ejercicios para aumentar la capacidad de atención. -Eliminar estímulos que puedan distraer a la persona mientras trabaja. -No se debe confundir la falta de atención con la demora de respuesta.
INTELIGENCIA -Nivel intelectual con deficiencia ligera o moderada. -En general, CI por debajo de la media. -Mayor resultado en pruebas manipulativas que verbales.	-Es necesario hablarles más despacio y si no entienden las órdenes, repetirlas con palabras más sencillas y adaptar nuestro vocabulario.
MEMORIA -Memoria procedimental y operativa bien desarrollada -Mejor memoria visual que auditiva. -Les cuesta seguir más de tres instrucciones secuenciales. -En general, buena memoria en cuestiones contextuales o de relevancia personal.	-Es esencial realizar ejercicios para entrenar la memoria. -Necesitan que se les proporcionen estrategias de trabajo. -Es recomendable que practiquen tareas cotidianas en casa y en la escuela.

LENGUAJE -El nivel lingüístico va por detrás de su capacidad social y de su inteligencia. -Mayor resultado en pruebas manipulativas que verbales. -Problemas en el lenguaje expresivo. -Desajuste entre los niveles comprensivo y expresivo.	-Trabajar el lenguaje individualmente. -No realizar en clase exposiciones orales ni explicaciones extensas. -A hablar se aprende hablando. Hablarlos y escucharlos son las mejores estrategias. -La lectura y la escritura favorecen el desarrollo del lenguaje.
SOCIABILIDAD -En general, su nivel de integración social espontáneo es bajo. -Normalmente llegan a una buena adaptación social. -Suelen mostrar dependencia de los adultos.	-Participar en todas las actividades sociales del entorno real del niño. -Aplicar programas de habilidades sociales (normalmente son exitosos).

2.3.3 Educación inclusiva

La palabra inclusión ha sido definida por múltiples y variados autores, la que se trabaja en esta investigación y que fue publicada en Cardona por la Inclusión Internacional (2006) es, “la inclusión se refiere a la oportunidad que se ofrece a las personas diferentes a participar plenamente en todas las actividades educativas, de empleo, consumo, recreativas, comunitarias y domésticas que tipifican a la sociedad del día a día”, (p. 120).

En este trabajo utilizaremos la palabra integración cuando aparezcan en palabras de los propios autores citados. En otros momentos utilizaremos la palabra inclusión por estar centrada nuestra tesis en el modelo de escuela inclusiva que se ha implementado en el Centro. Estamos en la línea de una educación inclusiva y de acuerdo con Echeita y Verdugo (2004), cuando dicen que: hablar de inclusión significa aludir a la concepción más actual de discapacidad, en la cual hay que identificar y modificar aspectos ambientales y la interacción del alumno en cada contexto más que centrarse en aspectos personales del déficit. La inclusión alude a la necesidad de cambiar los sistemas de atención y apoyo no

sólo en el ámbito individual sino también en el de las organizaciones y la sociedad en genera

Por otro lado Stainback afirma que “la educación inclusiva es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para poder aprender de sus compañeros y juntamente con ellos, dentro del aula”.

Una sociedad democrática es la que acepta a todo tipo de personas y un pilar fundamental para que esto se materialice es la escuela. La inclusión da un paso más allá a la integración, ya no solo se da la oportunidad al alumno con necesidades educativas especiales a adaptarse, si no que ahora es el sistema educativo el que se adapta a las características y necesidades del alumno, gracias al apoyo que recibe precisamente de la escuela inclusiva como puede verse en la siguiente tabla.

Tabla 4

Educación inclusiva, apoyos al sistema educativo

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Apoyo curricular.	• Se dirige a la comunidad, familia, escuela, profesores, aula y alumnos. • Su objetivo es la mejora y atención a la diversidad. • Considera la escuela como una comunidad que aprende; el currículo es el centro de su atención; las dificultades de los alumnos suponen un cambio en la organización escolar y en el currículo.
Funciones de los apoyos.	• Intervención. • Asesoramiento. • Formación.

	• Provisión de recursos. • Cooperación.
Tipos de apoyos.	• Internos: maestro de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje, fisioterapeuta, educador. • Externos: equipos psicopedagógicos (educación infantil y primaria), centros de recursos y centros de formación de profesores.

La educación inclusiva está unida al termino de diversidad, esto demanda una ayuda más especializada, individual, un cambio de actitud y un compromiso para asegurar que las diferencias no impidan el desarrollo personal y social del alumnado que tenga o no tenga Síndrome de Down, sea cual sea la necesidad educativa especial que demande. Es la responsabilidad de todos los educadores el desarrollar y poner en práctica sistemas de servicios educativos que ofrezcan las máximas oportunidades a todos los alumnos.

Para lograr éxito en la inclusión se deben tener en cuenta dos aspectos, a saber:

1. Trabajar con un equipo educativo que tenga la misma filosofía, que sea entusiasta y dispuesto a colaborar en un frecuente estudio (análisis, reestructuración, organización, entre otros) de los planes y los proyectos del centro.
2. Los grupos de amigos que se reúnen alrededor de una persona con necesidades educativas especiales, para apoyar su inclusión a la comunidad rural.

Las condiciones para una escuela inclusiva son variadas y todo va a depender del contexto y realidad que viva cada centro educativo, ya que es ahí donde nacen los procesos de educación para todos. Siguiendo la misma línea del tema, los principios pedagógicos que sustenta el plan de estudios de educación básica son: enfocarse en el proceso de aprendizaje, tener en cuenta los saberes previos de los alumnos, diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje esperado, reconocer la naturaleza social del conocimiento, dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante, favorecer la cultura del aprendizaje, ofrecer acompañamiento al aprendizaje, reconocer la existencia y

el valor del aprendizaje informal, promover la relación interdisciplinaria, entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación, superar la visión de la disciplina como mero cumplimiento de normas, modelar el aprendizaje, mostrar interés por los intereses de sus alumnos además de revalorizar y redefinir la función del docente.

Y el que más se relaciona es el primero “enfocarse en el proceso de aprendizaje” porque en este se espera que el docente reconozca al alumno que aprende como el más importante del proceso, promoviendo que se involucre en un aprendizaje activo, aceptando que cada alumno aprende de forma diferenciada y que es muy importante que logren aprendizajes valiosos.

2.3.4 Intervención educativa

Conforme la intervención que ejercen los maestros con los alumnos y alumnas con Síndrome de Down deben de asumir ciertas especificaciones, las cuales mencionan especialistas que son que al atender a un niño con Síndrome de Down, se debe de potenciar al máximo su capacidad sin importar cuál sea su desarrollo cognoscitivo y lograr el grado más alto. Otra de las especificaciones es que el maestro integre en los planes ordinarios lo cual se llama integración escolar.

Principalmente la elaboración del plan de intervención se debe de enfocar a la deficiencia del alumno ya sea médica, psicopedagógica o social y familiar, pero también se debe de tomar en cuenta el cómo se encuentra el niño antes de iniciar el periodo escolar esto se debe de ejercer en una aula preescolar ya que es el inicio de la socialización del niño con otros niños normales.

En la intervención educativa en un niño o niña trisómico cuenta con áreas de oportunidad para que sea significativo el aprendizaje que está adquiriendo durante su escolarización, las cuales nos mencionan que el niño tiene que conocerlo para tener la percepción de él mismo y a través de eso brindar la atención de acuerdo a sus déficit que los caracteriza a cada niño con Síndrome de Down, y todo lo anterior nos da como resultado la memoria que es el reconocimiento que el niño tiene de los estímulos visuales, auditivos, táctiles y motores.

En cuanto al desarrollo motriz de un niño o niña con Síndrome de Down no tiene mucha diferencia con los demás niños, pero esto es si la intervención comienza desde una

edad temprana en la cual se trabaje más con las dificultades particulares las cuales son las que complican el trabajo con ellos. En cuanto a esto no solo hablamos de aspectos motores-musculares, al contrario también se trata del desarrollo intelectual, el cual incluye los movimientos y la adaptación al medio que lo rodea.

En cuanto a los aspectos socio-afectivos “no hay niveles en el Síndrome de Down, ni todos son iguales cada uno tiene su particularidad” (Llanas, 2018), ya que cada uno tiene su factor positivo que son el gusto por el juego, la competencia, la tenacidad, imaginación y deseos de agradar y aprender, esto permite que aprovechar mayor el trabajo dentro del aula de clases. Pero al igual que hay factores positivos también hay obstáculos que detienen el aprendizaje y estos son la fatiga, la apatía, la labilidad de la atención y en ocasiones ciertas necesidades.

2.4 Marco histórico

2.4.1 Historia de las Necesidades Educativas Especiales

Los antecedentes de la educación especial en México se remontan a la segunda mitad del siglo XIX cuando se crearon escuelas para sordos y ciegos. En 1915 se fundó en Guanajuato la primera escuela para atender a niños con deficiencia mental y posteriormente se diversificó la atención a niños y jóvenes con diferentes discapacidades, sobre todo por medio de instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Escuela de Orientación para Varones y Niñas, y la Oficina de Coordinación de Educación Especial.

A fines de 1970, por decreto presidencial, se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. A partir de entonces, el servicio de educación especial prestó atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales.

Durante la década de los ochenta, los servicios de educación especial se clasificaban en dos modalidades: indispensables y complementarios. Los servicios de carácter indispensable -Centros de Intervención Temprana, las Escuelas de Educación Especial (En estas escuelas se daba atención a niños en edad de cursar la educación preescolar y primaria en cuatro áreas: deficiencia mental, trastornos neuromotores,

audición y visión) y los Centros de Capacitación de Educación Especial- funcionaban en espacios específicos separados de la educación regular y estaban dirigidos a los niños, las niñas y los jóvenes con discapacidad. En esta modalidad también estaban comprendidos los grupos integrados B para niños con deficiencia mental leve y los grupos integrados para hipoacúsicos, que funcionaban en las escuelas primarias regulares.

Los servicios complementarios -Centros Psicopedagógicos, los Grupos Integrados A- prestaban apoyo a alumnas y alumnos inscritos en la educación básica general con dificultades de aprendizaje o en el aprovechamiento escolar, lenguaje y conducta; esta modalidad también incluía las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS).

Existían, además, otros centros que prestaban servicios de evaluación y canalización de los niños, como los Centros de Orientación, Evaluación y Canalización (COEC). A fines de la década de los ochenta y principios de los años noventa surgieron los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE). Los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), que dependían de la Dirección General de Educación Preescolar, también estaban organizados en servicios indispensables y complementarios.

A partir de 1993 -como consecuencia de la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma al artículo 3o constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación- se impulsó un importante proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, que consistió en cambiar las concepciones respecto a la función de los servicios de educación especial, promover la integración educativa y reestructurar los servicios existentes hasta ese momento.

Los propósitos son reorientar los servicios de educación especial fueron, en primer lugar, combatir la discriminación, la segregación y la “etiquetación” que implicaba atender a las niñas y los niños con discapacidad en dichos servicios, separados del resto de la población infantil y de la educación básica general. En esos servicios, la atención especializada era principalmente de carácter clínico-terapéutico, pero atendía con deficiencia otras áreas del desarrollo; en segundo lugar, dada la escasa cobertura lograda, se buscó acercar los servicios a los niños de educación básica que los requerían. Promover el cambio en la orientación de los servicios de educación especial tiene antecedentes desde

la década de los ochenta, pero cobró particular impulso con la promulgación de la Ley General de Educación en 1993.

La reorientación tuvo como punto de partida el reconocimiento del derecho de las personas a la integración social y del derecho de todos a una educación de calidad que propicie el máximo desarrollo posible de las potencialidades propias. Este hecho impulsó la transformación de las concepciones acerca de la función de los servicios de educación especial y la adopción del concepto de necesidades educativas especiales.

Esta transformación se realizó del modo siguiente:

a) Transformación de los servicios escolarizados de educación especial en Centros de Atención Múltiple (CAM), definidos en los siguientes términos: “institución educativa que ofrece educación básica para alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad”. Los CAM ofrecerían los distintos niveles de la educación básica utilizando, con las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio generales. Asimismo, se organizaron grupos/grado en función de la edad de los alumnos, lo cual llevó a alumnos con distintas discapacidades a un mismo grupo.

b) Establecimiento de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) con el propósito de promover la integración de las niñas y niños con necesidades educativas especiales a las aulas y escuelas de educación inicial y básica regular. Estas unidades se formaron principalmente con el personal que atendía los servicios complementarios; igualmente, se promovió la conversión de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en servicios de apoyo para los jardines de niños.

c) Creación de las Unidades de Orientación al Público (UOP), para brindar información y orientación a padres de familia y maestros.

La reorientación de los servicios de educación especial se impulsó al mismo tiempo que la reestructuración de la Secretaría de Educación Pública derivada de la federalización de todos los servicios, medida establecida en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Con la reestructuración, el ámbito de acción de la entonces Dirección General de Educación Especial se redujo al Distrito Federal.

La carencia de una instancia nacional para coordinar el proceso generó incertidumbre y confusión en las instancias estatales y entre el personal que atendía los servicios; este hecho, y la profundidad del cambio que promovía, provocó que su implantación fuera muy diferenciada y no siempre favorable a la atención de los niños con necesidades educativas especiales derivadas de alguna discapacidad.

Derivado de un proceso de diagnóstico de la situación de los servicios de educación especial y del proceso de integración educativa en el país, en el año 2002 se presentó el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Este Programa se elaboró conjuntamente entre la Secretaría de Educación Pública y la Oficina de Representación para la Promoción e Integración Social para Personas con Discapacidad de la Presidencia de la República, con la participación de las entidades federativas y representantes de distintas organizaciones de la sociedad civil. Su objetivo es garantizar una atención educativa de calidad a los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan alguna discapacidad.

A partir de la administración 2001-2006 los objetivos de la educación básica nacional, es realizar su labor con la mayor justicia y equidad que le sea posible, garantizando los derechos y oportunidades para todos en igualdad, permanecer en la integración y articulación de los tres niveles de la educación básica, para garantizar la continuidad curricular y la calidad del proceso educativo “la RIEB culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, que inició en 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la de la Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación Primaria, y consolida este proceso, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes”(SEP Plan de Estudios 2011, p.9).

Una de las discapacidades que ha estado muy envuelta en la inclusión educativa es el Síndrome de Down ya que esta implica ciertas condiciones más complicadas para el individuo como lo dice el Dr. Anaya Mandal.

2.4.2 Historia del Síndrome de Down

El dato arqueológico más antiguo del que se tiene noticia sobre el Síndrome de Down es el hallazgo de un cráneo sajón del siglo VII, en el que se describieron anomalías estructurales compatibles con un varón con dicho Síndrome. También existen referencias a ciertas esculturas de la cultura olmeca que podrían representar a personas afectadas por el SD.

El primer informe documentado de un niño con Síndrome de Down se atribuye a Étienne Esquirol en 1838, denominándose en sus inicios “cretinismo” o “idiocia furfurácea”. P. Martin Duncan en 1886 describe textualmente a “una niña de cabeza pequeña, redondeada, con ojos achinados, que dejaba colgar la lengua y apenas pronunciaba unas pocas palabras”.

En ese año el médico inglés John Langdon Down trabajaba como director del Asilo para Retrasados Mentales de Earlswood, en Surrey, realizando un exhaustivo estudio a muchos de sus pacientes. Con esos datos publicó en el London Hospital Reports un artículo titulado: “Observaciones en un grupo étnico de retrasados mentales” donde describía pormenorizadamente las características físicas de un grupo de pacientes que presentaban muchas similitudes, también en su capacidad de imitación y en su sentido del humor.

Las primeras descripciones del Síndrome achacaban su origen a diversas enfermedades de los progenitores, estableciendo su patogenia en base a una involución o retroceso a un estado filogenético más “primitivo”. John Langdon Haydon Down John Langdon Haydon Down. Alguna teoría más curiosa indicaba la potencialidad de la tuberculosis para “romper la barrera de especie”, de modo que padres occidentales podían tener hijos “orientales” (o “mongólicos”, en expresión del propio Dr. Down, por las similitudes faciales de estos individuos con las razas nómadas del centro de Mongolia). Tras varias comunicaciones científicas, finalmente en 1909 G. E. Shuttleworth menciona por primera vez la edad materna avanzada como un factor de riesgo para la aparición del Síndrome. De camino a la denominación actual el Síndrome fue rebautizado como “idiocia calmuca” o “niños inconclusos”.

En cuanto a su etiología, es en el año 1932 cuando se hace referencia por vez primera a un reparto anormal de material cromosómico como posible causa del SD. En 1956 Tjio y Levan demuestran la existencia de 46 cromosomas en el ser humano y poco

después, en el año 1959 Lejeune, Gautrier y Turpin demuestran que las personas con SD portan 47 cromosomas. (Esto último lo demostró de manera simultánea la inglesa Pat Jacobs, olvidada a menudo en las reseñas históricas).

En 1961 un grupo de científicos (entre los que se incluía un familiar del Dr. Down) proponen el cambio de denominación al actual “Síndrome de Down”, ya que los términos “mongol” o “mongolismo” podían resultar ofensivos. En 1965 la OMS (Organización Mundial de la Salud) hace efectivo el cambio de nomenclatura tras una petición formal del delegado de Mongolia. El propio Lejeune propuso la denominación alternativa de “trisomía 21” cuando, poco tiempo después de su descubrimiento, se averiguó en qué par de cromosomas se encontraba el exceso de material genético. Cuadro clínico Joven con Síndrome de Down utilizando un taladro.

Síndrome de Down primero fue descrito por un médico Inglés Juan Langdon Hacia Abajo en 1862, que ayudó a distinguir la condición de la incapacidad mental. Él utilizó el término “mongoloide” para describir la condición, debido a su opinión que los niños con Síndrome de Down compartieron características físicas similares a la gente de la carrera Mongol del Blumenbach. Este término para la condición llegó a ser menos común después de los años 70 debido a su inexactitud y al hecho de que era considerado peyorativo.

Históricamente, mataron, fueron abandonados o condenados al ostracismo a muchos individuos con Síndrome de Down de sociedad. En el siglo XX, era común para que estos individuos sean institucionalizados y no recibieron el tratamiento apropiado para las complicaciones médicas asociadas tales como desordenes de corazón, defectos de visión y problemas intestinales. Muchos niños con Síndrome de Down por lo tanto usado para morir durante infancia o edad adulta temprana.

Pues el movimiento de la eugenesia entró en ser, la esterilización forzada de individuos con Síndrome de Down fue introducida a 33 de los 48 declara que ésa entonces existió en los Estados Unidos. Los programas de la esterilización alcanzaron proporciones grandes hasta que las protestas del público en general llevaron a su discontinuación. A este punto en historia, la causa de Síndrome de Down no era entendida. Fue asumido que varios factores genéticos, más vieja edad maternal, daños del nacimiento, y daño durante embarazo causaron la enfermedad.

Era solamente en los mediados del siglo XX, (los años 50) las técnicas de ese karyotype fue descubierto, que se podrían utilizar para ayudar a determinar la dimensión de una variable y el número de cromosomas. Esto llevó a la comprensión que la trisomía 21 era la causa de Síndrome de Down, encontrando eso fue señalada por Jérôme Lejeune en 1959. Se ha disputado la reclamación de Lejeune que él descubrió la copia extra del cromosoma 21, sin embargo, y en 2014, el Consejo Científico de la Federación Francesa de la Genética Humana concedida Marta Gautier con el Premio Magnífico para este descubrimiento.

2.4.3 Modelo Educativa Multigrado (MEM)

Alrededor del 40% de las escuelas del país son multigrado y la matrícula que en ellas se atiende es del 15% del total. Su población está compuesta básicamente por niños de comunidades rurales y por niños indígenas. Esta población infantil está expuesta a la reprobación, deserción y bajos resultados educativos. El trabajo en un aula multigrado implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversos grados, lo que representa tanto ventajas como dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza, pues la constitución heterogénea del grupo permite que el maestro favorezca la colaboración entre los alumnos y la ayuda mutua; pero a la vez, le demanda organizar y planificar el trabajo de tal manera que pueda articular y relacionar los contenidos de las diversas asignaturas y grados, evite la fragmentación de la enseñanza y atienda por igual a todos los niños. Revisar y analizar las prácticas escolares que se desarrollan en el aula multigrado permite identificar sus fortalezas y retos, y definir las necesidades de cambio para mejorarlas. (MEM 2009)

Por lo tanto en un aula multigrado el docente tiene que trabajar a través de una organización del trabajo más pertinente a la situación multigrado, el aprendizaje colaborativo entre los alumnos, el desarrollo de competencias para la vida y el aprendizaje autónomo. En cuanto al alumnado que se encuentra presente no se distingue su discapacidad intelectual ya que a través de las leyes de la educación se permite que cada uno de los niños o niñas ingresen a la educación primaria ya sea en una escuela regular o multigrado.

El modelo educativo multigrado su trabajo se presenta de acuerdo a las necesidades de un grupo de alumnos heterogéneos de primer a sexto grado los cuales son agrupados por

ciclos en algunos casos ya que es de ahí donde se desprende una secuencia didáctica congruente con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en el diseño de distintas planeaciones a partir de las adecuaciones curriculares establecidas que contribuyan al desarrollo de competencias de los docentes y de los estudiantes, en el marco de la atención a la diversidad para la equidad educativa y el mejoramiento del logro educativo.

La secuencia didáctica que se utiliza en un aula multigrado es generalmente centrada a la organización de acciones que posibiliten la atención a la particularidad y el aprendizaje cooperativo (que todos aprendan de todos), esta se divide en tres momentos los cuales se les denomina: actividad de inicio, actividades específicas y actividades de cierre, en la cuales en cada una de ellas hay momentos didácticos que sirven para la construcción de un aprendizaje.

La actividad de inicio lo que se pretende es que a través de actividades (juegos, uso de materiales o planteamiento de preguntas) en las cuales participe todo el grupo se recuperen los conocimientos previos de los alumnos, para que a partir de esto se comience a trabajar con los mismos y así organizar los conocimientos que se desean explorar, para poder pasar al segundo momentos que son las actividades específicas o diferenciadas es en este momento de se habla que se realizan las adecuaciones curriculares, pero no específicamente a alumnos o alumnas con necesidades educativas especiales, si no que aquí lo que se pretende es que se diseñen estrategias de acuerdo al ciclo escolar que trabaja y también conforme a lo que se requiere explorar el niño o niña conforme a lo que se estuvo preguntado de acuerdo al tema y por último en una secuencia de actividades de multigrado se ubica la actividad de cierre, la cual es en la que el estudiante da cuenta de la estructura conceptual, procedimental y actitudinal, resultado de su trabajo de estudio y legitime su saber ante y con sus compañeros de grupo.

En los antecedentes de la escuelas multigrado no se trata el punto del trabajo con alumnos con alguna Necesidades Educativas Especiales, ya que no se menciona cómo se puede brindar la atención a este tipo de niño o niñas, cómo realizar adecuaciones curriculares, atención por parte de especialistas pero al contrario de una escuela de organización completa se tiene con maestros especialistas de USAER los cuales son los que trabajan con mayor frecuencia con los alumnos y proporcionan el trabajo de acuerdo a su diagnóstico o también en algunos casos trabajan como “maestros sombra” (ellos

trabajan en todo momento dentro del aula con el niño o niña), y esto permite el trabajo de aprendizajes significativos con estos alumnos.

2.4.4 Docente frente alumno o alumna con Síndrome Down

La presencia de una alumno a alumna con Síndrome de Down en un aula no importa el tipo siempre provoca el gran temor de su docencia ya que se enfrentan a una nueva situación. Un actor clave para un aula inclusiva es el docente y para la acción pedagógica Belotti, Caffartto, Filippa, Gill y Sarmiento (2005), argumentan que “necesita una formación básica en educación especial, lo cual le permite hacerse responsable de la educación de todos los alumnos, incluidos los niños con Síndrome de Down; y además poder trabajar de manera conjunta con el profesor de apoyo”. El docente en este aspecto no puede recurrir a su formación previa como indica Ruíz (2012) “Los programas académicos de las facultades en que se proporciona la formación inicial del profesorado, el acercamiento a los alumnos con necesidades educativas especiales es tangencial, por no decir anecdótico y por lo tanto también es verdad que no se provee a la mayor parte del profesorado de herramientas eficaces para acogerlos”.

El docente en formación para poder trabajar con educandos con Síndrome de Down, es quien debe de centrar su administración en diversas fundaciones o asociaciones ya que son la que en estos momentos brindan aportes de cómo poder trabajar dentro de un aula con un alumno y encaminarlo a favorecer el desarrollo cognitivo-intelectual y socio-afectivo. Es por lo tanto que el enseñante debe de considerar cinco dimensiones.

Tabla 5

Dimensiones profesionales

No.	DIMENSIÓN	DESARROLLO
-----	-----------	------------

1	Dimensión instructiva: no solo implica el conocimiento y el dominio de la materia si no de la trasmisión de dichos contenidos teniendo presente las características y necesidades de cada alumno.	➤ Manejar conceptos claros y exponerlos con sencillez sintética. ➤ Repetir las ideas clave. ➤ Ser riguroso, imparcial y objetivo en las explicaciones. ➤ Incluir datos actuales y emplear diferentes recursos y fuentes de información.
2	Dimensión afectiva: de gran importancia en el alumnado en general y en particular en el alumnado con Síndrome de Down.	➤ Dialogar con los alumnos, evitar dar protagonismo solo a los que destacan o a los alumnos con Síndrome de Down de formación innecesaria. ➤ Hacer valoración positiva y utilizar palabras de afecto y estímulo. ➤ Acomodar el discurso a las circunstancias y etapa evolutiva del alumnado. ➤ Controlar la comunicación no verbal y en la expresión oral expresar vocablos y giros coloquiales. ➤ Permite que los alumnos expresen cómo se sienten y ejercer como modelos de imitación.
3	Dimensión motivacional: incrementa la participación activa de todo el alumnado e influye en el aprendizaje eficaz.	➤ Promover la armonía entre elementos verbales y extra verbales. ➤ Proponer muchos ejemplos. ➤ Modular el modo de hablar para evitar la monotonía. ➤ Presentar tareas diferentes que generen situaciones heterogéneas. ➤ Enriquecer los dibujos con imágenes y manejar recurso variado. ➤ Introducir el humor en el aula.

4	Dimensión social: aborda cuestiones de índole social fortaleciendo las relaciones entre los agentes implicados en la inclusión.	➤ Favorecer la interacción en el aula a través de coloquios, debate, grupos de trabajo y mesas de trabajo. ➤ Introducir el trabajo cooperativo y emplear diferentes tipos de agrupamientos. ➤ Abordar en clases asuntos relativos a problemas sociales y realizar los valores y las culturas de otras personas. ➤ Aplicar la flexibilidad.
5	Dimensión ética: nace de la esencia misma del hecho educativo, debe orientarse hacia el buen comportamiento y a las creaciones de hábitos.	➤ Establecer discusiones sobre temas morales. ➤ Promover la reflexión en el alumnado sobre las consecuencias de las conductas e interacciones juntas. ➤ Incluir temas con contenidos éticos y desarrollar el razonamiento moral. ➤ Introducir en las explicaciones términos tales como la justicia, solidaridad, respeto, tolerancia, etc.

Todo lo anteriormente mencionado el docente lo debe de tomar en cuenta y tener el compromiso y la responsabilidad de hacer una labor inclusiva con los alumnos y alumnas con Síndrome de Down y poderlo conocer a profundidad, y esto a su vez ejerce una seguridad en la labor docente y la oportunidad de desarrollarse, personal y profesionalmente, en cada uno de los aspectos.

Capítulo 3 Metodología

3.1 Estudio de caso

La investigación que se está llevando a cabo surge a partir de interrogantes que se ejercen para conocer acerca de cómo puede ser el trabajo con la población que se estudie. Para ser el estudio de esta situación se requiere de métodos, estrategias e instrumentos que hacen la recopilación de información verídica y poder entender el porqué de las cosas al igual que esta sea de manera clara y con cierta estructura así como nos menciona (Sabino, 1992) “El estudio del método o de los métodos, si se quiere dar al concepto un alcance más general se denomina metodología, y abarca la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades”.

La metodología utilizada en esta investigación fue el estudio de caso en la inclusión de una alumna con Síndrome de Down en un aula multigrado, este por ser un caso de gran interés tal como lo menciona Stake (2005), "estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo" (p. 11), para poder observar, analizar e interpretar los datos que se pueden obtener durante la investigación etnográfica y poder comprobar que cada una de los datos sean fiables y entendibles.

En el estudio de caso o también llamado holístico se pueden documentar una situación o evento único, un individuo con una enfermedad extraña, un producto que incrementa estratosféricamente sus ventas en un período relativamente corto, digamos, un año; un sistema social que se transforma radicalmente, una invasión bélica sorpresiva, entre otros.

El estudio de caso es una investigación que mediante los procesos cuantitativo, cualitativo o mixto; se analiza profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría. Según Stake (2005), la nota distintiva del estudio de casos está en la comprensión de la realidad objeto de estudio, "el estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes" (p. 11).

Conforme lo dice el tema de estudio solamente se tomó en cuenta estudiar a un individuo, en este caso la alumna con Síndrome de Down, que se encuentra inmersa en un

grupo multigrado y en este caso se atiende por medio del estudio de caso interseco que son casos con especificidades propias, que tienen un valor en sí mismos y pretenden alcanzar una mejor comprensión del caso concreto a estudiar. En este supuesto no se elige al caso porque sea representativo de otros casos, o porque ilustre un determinado problema o rasgo, sino porque el caso en sí es de interés.

3.2 Enfoque de investigación

Además de los métodos de investigación, se manejan diversos enfoques de acuerdo a los objetivos de la investigación; se puede hacer mención del enfoque cualitativo como sustenta Hernández (2010), que “se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” en este se utilizan preguntas o hipótesis en los diferentes momentos de la investigación; además que se apoya de técnicas como la observación y la interpretación de la realidad.

La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores...etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros.

En el presente estudio de caso se trabaja bajo el enfoque cualitativo, debido a que me pareció la mejor opción para adentrarme al tema de estudio porque podre tener una interpretación directa de la información obtenida durante la recolección de datos, ya que mediante, este se estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentado sacar sentido de él o poder interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen las personas implicadas y el contexto que lo rodea.

3.3 Tipo de investigación

La finalidad de esta investigación educativa nos lleva a que lo que se necesita saber y comprender sobre la realidad de la comunidad de la inclusión de una alumna con Síndrome de Down en aula multigrado en la escuela primaria “Ponciano Arraiga” y las concepciones

que tienen cada uno de los individuos que lo conforman, es por esto que este tipo de investigación logra cuestionar más allá del nivel ya que consiste en plantear lo más relevante de los hechos concretos ocurridos.

Este es un estudio descriptivo de enfoque cualitativo pues según el propósito que persiga la investigación, tal como lo menciona Hernández (2010), este tipo de búsqueda “especifica propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población esta investigación se limita a señalar las características particulares y diferenciadoras de algún fenómeno o situación en particular”; el investigador se limita a describir todo aquello que encuentra durante su trabajo siempre enfocado al tema que se quiere analizar, por lo tanto así se desarrolla el estudio de caso y se obtienen ciertos resultados.

A un nivel interpretativo, el investigador, a partir del propósito elegido realiza determinadas acciones de las que se desprenden ciertos resultados. Tal como lo menciona Frederick Erickson en su libro de Wittrock, *Handbook of Research on Teaching*, sostiene que la principal característica de la investigación cualitativa es el lugar central que ocupa, la interpretación. Decía que los resultados de la investigación no son tanto “descubrimientos” como “asertos”. Después de una intensa interacción del investigador, con las personas, objeto del estudio o no, después de una aproximación constructivista en la búsqueda del conocimiento, después de considerar la intencionalidad de los participantes y su subjetividad, por descriptivo que sea y concluye dando una visión personal.

3.4 Técnicas e instrumento de acopio de información

Uno de los aspectos de mayor importancia para el proceso que sigue la investigación es lo que tiene relación con la obtención de la información, ya que gracias a esto es donde se valida el estudio y se tiene una confiabilidad de este mismo. La etapa de recolección de datos es la que prueba las hipótesis y los objetivos planteados originados por la problemática, así que los datos que se obtienen tienen que ser fiables y suficientes, de lo cual se tiene que definir las técnicas a utilizar en la investigación para la recolección de datos. Para la presente indagación se pondrán en juego las siguientes herramientas con la intención de recabar información relevante y significativa en torno al tema de investigación, a continuación, se presentarán con su uso que se le da en la investigación.

La observación es el método fundamental de obtención de datos de la realidad, toda vez que consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o de un fenómeno determinado. La cual es la técnica más importante dentro del estudio de caso ya que es la que lleva a recabar la mayor información, aunque no es de manera participativa pero si directa y nos permite conocer el objeto de estudio para describirlo y posteriormente analizarlo. Dentro de la investigación la observación que se lleva a cabo es dentro del aula multigrado de la escuela “Ponciano Arriaga” de Santa Ana, Poniente, Matehuala, S.L.P. durante el ciclo escolar 2017-2018. Y dentro de esta misma utilizo el instrumento del diario de campo el cual es realizado de manera precisa durante la observación dentro de las situaciones más significativas del aula para después realizar un análisis más preciso de estas.

Las entrevistas también se hacen con la intención de recoger información durante un proceso más directo de comunicación con el entrevistado, porque a través de esto es donde se conoce la información a la que no estamos en contacto directo ya que son datos que se interpretan de diferente manera, en este estudio la entrevista se lleva con la finalidad de conocer antecedente de nuestra alumna con Síndrome de Down, ya sea sociales, educativos y familiares, esta se realiza por el medio de la madre de familia y el maestro que la atiende en la educación primaria por el motivo que son quienes pueden responder a cada una de las interrogantes que se establecen. Al igual que también se hizo con los alumnos pero de una manera más general, esto con la finalidad de conocer cómo es la aceptación de la alumna dentro del salón.

3.5 Población o Muestra

La población es el conjunto de individuos que serán estudiados y a través de los cuales se desarrollarán los resultados de acuerdo al tema de estudio, Hernández (2010) menciona que la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Para la investigación se analiza a una alumna con Síndrome de Down, de la escuela primaria “Ponciano Arriaga” de la comunidad de Santa Ana Poniente, Matehuala, S.L.P., se considera a la familia de la alumna, los 17 alumnos del aula de la primaria, al igual que el docente a cargo de la escuela primaria.

3.6 Metodología de análisis

Una vez que se ha realizado la recolección de datos se torna trascendental analizar la información contenida en estos, ya que esto permitirá conocer el estado actual del tema de estudio. El análisis de los datos en una investigación debe llevarse a cabo de una manera seria y ordenada, por lo cual es importante seleccionar una metodología de análisis. En la presente investigación el análisis de los datos se realizará, con base en una triangulación de la información. Esta consta de utilizar múltiples fuentes de información para clarificar los resultados de la investigación y verificar que lo que los entrevistados mencionaron es real.

La triangulación de la información según Hernández (2010), consiste en formar una serie de cuestionarios que traslapa enfoques y en una misma investigación mezcla diferentes facetas del fenómeno de estudio. Pero la mayor funcionalidad de hacer uso de la triangulación es que nos lleva a la revisión de cada uno de los datos y nos puede arrojar si la descripción y la interpretación que se hizo eran significativas para el resultado del caso.

Es por eso que para este estudio de caso se trabaja por medio de la triangulación de teorías, que Denzin (1970), define como “el uso de distintas perspectivas teóricas para analizar un mismo grupo de datos”. La triangulación teórica según Smith (1975), “está orientada al contraste de hipótesis causales rivales”. Es evidente que confrontar distintas teorías en un mismo grupo de datos permite una crítica eficiente coherente con el método científico.

Un aspecto importante es cómo se lleva a la práctica la triangulación de teorías. Este proceso puede ser representado a través de distintas fases: listado de proposiciones, listado de interpretaciones, determinación de relaciones empíricas, contraste de proposiciones e interpretaciones, selección de las mejores interpretaciones, enumeración de proposiciones contrastadas y reformulación de teorías.

Cada una de estas fases se describe a continuación:

- En primer lugar, han de listarse todas las proposiciones teóricas en un área determinada.
- Para cada una de las proposiciones teóricas debe elaborarse una lista de interpretaciones.
- Es preciso determinar qué relaciones empíricas supuestas existen realmente.

- Posteriormente se desprecian las proposiciones e interpretaciones que no resisten el contraste empírico.
- Se seleccionan las mejores interpretaciones.
- A continuación, deben enumerarse las proposiciones contrastadas.
- Por último, se procede a la reformulación de teorías.

La triangulación teórica presenta ventajas indudables. Así por ejemplo, confirma o niega un mayor número de proposiciones teóricas. Obviamente, tiene en cuenta también un elenco más amplio de interpretaciones. Es importante destacar que este tipo de triangulación contempla proposiciones que contradicen los sistemas teóricos imperantes. De esta manera las explicaciones alternativas son tenidas en cuenta desde el inicio.

Capítulo 4 Análisis de los instrumentos de investigación

4.1 Observación

La observación llevada a cabo, principalmente ha estado centrada dentro del aula que es donde se encuentra una alumna con Síndrome de Down, es ahí donde se pretende conocer cómo se genera la inclusión de ella misma. Dicha observación ha sido realizada en un periodo de abril de 2017 hasta marzo de 2018. Un solo profesor ha sido observado al igual que se hace una auto observación por parte de la investigadora durante las prácticas que se llevaron a cabo durante el mismo periodo. Los tiempos en lo que más observaciones se han realizado han sido cuando se tiene una participación de la alumna con Síndrome de Down dentro del aula. Cada una de las observaciones que se realizan se registra en diario de campo.

4.1.1 Tipo de organización

Durante la revisión de las notas del diario de campo en cada una de las clases se identificó que hay dos distintas maneras de cómo es que organiza el grupo para cada una de las actividades y que en estas se incluya a la alumna con Síndrome de Down. Para una escuela de organización multigrado de acuerdo a la MEM, para la realización de trabajo se tienen que crear grupos en los cuales este integrado un alumno de cada ciclo y es por eso que en un 60 % de las actividades realizadas se agrupan de esta manera, en estos casos la alumna con Síndrome de Down solamente suele estar sentada en el equipo o en algún lugar dentro del salón (Anexo B) como se observa cuando están trabajando en la clase de español en el tema de “El cuento” y un inicio de la clase se lleva de manera individual y posteriormente se reúnen a los alumnos en equipos y la niña con Síndrome de Down también se le dice el equipo en el que debe trabajar y ella opta por ir a la biblioteca a realizar otra actividad.

Y el otro 40 % de las actividades se agrupan de acuerdo a las necesidades de los alumnos, ya que el profesorado gracias a que cuenta con una gran diversidad de alumnos de distintas edades (6 a 12 años), puede realizar una buen agrupamiento por el motivo de que hay alumnos de tercer grado como lo es la alumna con Síndrome de Down, ella puede realizar su trabajo con mayor facilidad con los alumnos de primer grado, esto por el motivo que es donde se puede ejercer actividades que sean más acordes a su desempeño y pueda tener una interacción más significativa que a la vez puede mejorar sus aprendizajes esperados.

En constantes ocasiones dentro de un aula multigrado el trabajar las actividades depende de que los alumnos ejerzan agrupamientos. Por el motivo de que cuando el alumno está sentado en su butaca de manera individual el docente solamente suele tener una clase tradicional en la que él explica para todos sin tener en cuenta alguna Necesidades Educativas Especiales que se encuentre dentro del aula, la cual tiene que atender de manera individual y se puede generar un gran reto para el docente porque atiende a seis grados distintos los cuales no tienen los mismos conocimientos ni contenidos.

4.1.2 Interacciones profesorado-alumna y alumnos-alumna

En lo general, existe una buena comunicación entre el profesorado y el alumnado y las interacciones suelen ser positivas. Las interacciones profesorado-alumna dominan, generalmente ya que el profesor es el mayor locutor del aprendizaje de la niña, es por eso que durante cada una de las clases los docentes frente a grupo intentan tener la mejor comunicación con cada uno de los alumnos esto para que el niño o niña tenga la confianza para decir lo que piense. Durante cada una de las actividades se trabaja de acuerdo con adecuaciones curriculares para la alumna con Síndrome de Down, estos se abordan en conjunto con el maestro porque gracias a esto es que la alumna logra concluir el trabajo, pero por este motivo solo se logra integrar a la alumna ya que ella realiza su trabajo de manera individual y no se incluye en las actividades con los demás alumnos ya que estos abordan otros contenidos y las adecuaciones no se realizan conforme se planearon.

Respecto a la interacción de los alumnos-alumna es la parte esencial para que dentro de un aula se genere la inclusión ya que es el mismo niño el que permite que se cumpla con los trabajos. De acuerdo a lo observado se logró percatar en el diario de campo (Anexo C), que dentro de la misma aula en ocasiones no hay la mejor comunicación por parte de los alumnos con la niña con Síndrome de Down, pero esto se debe a las conductas que presenta ella, que en ocasiones son agresivas sin tener un porqué de su agresión hacia los demás ya que durante trabajos en equipo que se presentan, la alumna llega a interrumpir su trabajo con actitudes negativas como lo son: golpes, gritos o que les quita el material, esto les molesta a los alumnos y prefieren no interactuar con ella durante las clases, cuando presenta este tipo de comportamiento.

4.1.3 Participación de la alumna

El estudio de caso investigado es una niña de 8 años de edad no sabía hacer todo por sí sola, pero conforme avanza el ciclo escolar, logré percatarme que a través del juego, lograba contar hasta el número tres, después pronunciaba otros números salteados que yo no lograba identificar bien y así lo hacía hasta llegar al número 10, estos números que ella logra identificar es a través de las actividades que se efectúan de manera individual ya que para poder saber su avance se tiene que estar cerca de ella durante el trabajo, aunque en diferentes ocasiones como la niña observa que sus compañeros trabajan en su libro ella también lo quiere realizar pero en estos momentos no se logra un aprendizaje ya que ella no sabe leer ni escribir de manera convencional.

Los principales problemas que presenta la niña al momento de realizar este estudio, fueron de conducta, y de lenguaje, le costaba trabajo interactuar con sus compañeros y seguir indicaciones de la maestra o maestro no interactuaba en las actividades grupales y solía apartarse de sus compañeros.

En la relación con sus compañeros observé que en ocasiones era agresiva, parecía que le gustaba molestarlos; los empujaba, golpeaba y daba de nalgadas. En su conducta en el grupo, sucedía que cuando la maestra se distraía se salía del salón y al ver que uno lo seguía, esta corría más rápido, es por esto que durante el trabajo con los demás niños y niñas se procura tener actividades lúdicas que despierten su interés y la mantengan ocupada.

Al poner fin a mis observaciones algunas de estas conductas tuvieron un cambio considerable, como por ejemplo, ya casi no golpeaba o molestaba a sus compañeros y se notaba que ya no le costaba tanto trabajo socializar con ellos, puesto que ya podía interactuar de mejor manera con sus compañeros, y durante el trabajo ya no había mucha necesidad de mantenerlas con juegos didácticos, ya que ella misma era la que solicitaba su trabajo y pedía ayuda para poderlo concluir esta ayuda se la pedía al profesorado o a una alumna a la cual ella le tiene cierto aprecio.

Y conforme a esto ya eran escasas las veces que mostraba mala conducta y si lo hace es porque algún compañero o compañera le incitaba a jugar dentro del aula y esto provocaba que empezara a comportarse de manera agresiva o a jugar y es difícil de controlar pero para lograr que se tranquilice es necesario llamarle la atención, cuando lo

hacía, explicándole que esa era una acción mal hecha y que tenía que permanecer donde se encontraban sus demás compañeros. También cuando a ella la molestaban sus compañeros se les explicaba a los demás compañeros que no lo debían hacer porque, ella presenta conductas que en ocasiones no puede controlar debido a su Síndrome pero se le debe de tener la paciencia.

El no poder seguir las indicaciones que daban dentro de las actividades, fue uno de los principales problemas que logre notar al inicio de este estudio, ya que para poder realizar una actividad no solamente era darle el trabajo y mencionarle que hacer, si no que se tenía que estar cerca de ella y mencionarle paso con paso que iba a ir haciendo y había que repetirle varias veces lo solicitado y llamarle por su nombre para que identificara que la indicación era para ella y si no se hacía esto ella perdía el interés hacia el trabajo y hacía algo indebido como molestar a sus compañeros, tirar y aventar el material, por el motivo que se le tenía que alzar la voz, hablarle de cerca y pedirle que lo levantara, pero es muy difícil dentro de un aula multigrado el mantener el mayor de los tiempos con un solo niño o niñas ya que cada alumno de acuerdo a su ciclo se le tiene que brindar cierto tiempo para explicar su actividad.

Sin embargo, al paso del tiempo ya podía seguirlas o poner atención a lo que la maestra indicaba, ya que también dentro de las indicaciones hubieron ciertas modificaciones, por el motivo de que se encontró que si a la alumna se le hablaba de manera más suave y haciendo un tipo de lenguaje de señas que ella entendiera y así era más fácil el poder seguirlas (Anexo D). A mediados del ciclo escolar, la conducta presentó cambios favorables, puesto que al recibir una indicación ya era capaz de seguirla por sí sólo, se mostraba más participativa y con mayor facilidad de socializar con sus compañeros.

Tenía muy poco problema en su motrices tanto fina como gruesa, así que durante las actividades de escritura había que ayudarla para que las realizará, se le tenía que ir guiando de la mano e irle explicando la actividad, ella misma permitía que le guiarán la mano cuando era necesario, podía tomar el lápiz por sí sola pero sólo para colorear. También se le tenía que guiar para que se integrara a la actividad y pudiera centrar su atención que no lograba mantener por mucho tiempo. Era capaz de comer por sí sola, se sentaba en la mesa y sacaba sus cosas, en ocasiones conforme a sus útiles escolares confunde los de sus compañeros pensando que son de ella y los toma, pero aquí logro

percatar que tiene una muy buena memoria claro a corto plazo ya que recuerda cómo es cada uno de sus materiales. Ella es una niña que puede caminar, correr, tomar las cosas por sí sola, se expresa a través de sonidos bocales, en ocasiones emitiendo una que otra palabra correctamente.

Ella sabía el nombre de algunos colores cómo él azul, rosa y rojo, era capaz de mencionarlos e identificarlos, al igual, es capaz de pronunciar otras palabras, las hacía con dificultad y no muy recurrentes, sobre todo lo hacía cuando estaba distraído y si se le llega a pedir que volviera a repetir la palabra, esté ya no lo hacía o se apenaba. Por lo general trataba de comunicarse a través de sonidos bocales, cuando no estaba atento a él, pero si la atención estaba enfocada a él se comunicaba a través de señas. Cuando recurría a este recurso, la maestra lo ignoraba para que se viera obligado a hacerlo pronunciando algún sonido o una palabra, ante esta situación.

Durante el ciclo escolar el maestro elaboraba sus actividades de acuerdo a las necesidades de la alumna, actividades dónde hubiera oportunidad de que todos participaran por igual y qué estas mismas correspondían a las posibilidades de los demás niños ya que dentro del aula multigrado hay una gran diversidad de alumnos/as y así cada uno pudiera ser incluido y acceder a la mayor cantidad posible de los contenidos que mencionan los planes y programas.

En cuanto a la planeación que se observó que se realiza es ciertamente flexible ya que busca que cada uno de los alumnos tenga en sus actividades los aprendizajes esperados de acuerdo a su grado, pero al momento de ponerla en marcha enfrenta dificultades para lograr lo planeado, por lo que hay que realizar las modificaciones necesarias, tales como agregar mayor tiempo para que se puedan comprender el tema por parte de la alumna. Para la alumna no había una adecuación individual en especial, sino que el mismo plan permite que ella se involucre en las actividades de los alumnos de primer grado. Pero también cada una de las estrategias parte de las actitudes y conducta que muestra la niña y con esto mantener el interés de ella misma.

4.1.4 Materiales curriculares

En algún momento ya se ha comentado la utilización de materiales adaptados para la alumna con Síndrome de Down, partiendo del curriculum común. Trabajan los mismos contenidos y actividades, con sus correspondientes adaptaciones y en las materias que lo

precisan (Anexo E). Todos tienen el mismo libro de texto para su utilización en los tiempos comunes. Las observaciones realizadas indican que existe, en general, una dependencia del libro de texto para el trabajo base de todo el alumnado, aunque existen otras actividades realizadas puntualmente con otros medios. Cuando el profesorado prepara unas hojas de trabajo específicas, en muchas ocasiones están adaptadas a cada nivel (Anexo F). De esta manera el conocimiento se hace accesible a todo el alumnado.

4.1.5 La evaluación del trabajo del aula.

En las clases observadas se han llevado a cabo abundantes momentos evaluadores, ya que no sólo se tiene en cuenta el resultado de la tarea, sino otros aspectos como son: la realización de la tarea, el prestarse ayuda, el esfuerzo realizado así como el proceso seguido en el grupo para el desarrollo del trabajo en el mismo. Es importante para el alumnado que la evaluación se realice a nivel individual y a nivel grupal, de esta manera se consigue fomentar la cooperación e inclusión. Para los alumno también se maneja una evaluación continua, esto porque es más sencillo el ir día con día teniendo resultados de la alumna con Síndrome de Down y conforme a esto ir partiendo para la aplicación de los nuevos conocimientos. Así como el profesor en una clase comento que cada uno de los alumnos tenía su forma de estar aprendiendo y que el valora los avances que tiene, pero esto lo hace porque hay un día que se tiene que trabajar con un contenido de sexto grado el cual es más complicado tratarlo en primer ciclo y es por eso que cualquier aprendizaje que tenga el alumno es evaluado, aunque este no haya sido significativo (Anexo G).

Dentro del aula no hay ningún tipo de apoyo escolar para los alumnos con necesidades educativas especiales, esto por el motivo de que es una primaria multigrado en la cual por lo general solamente se cuenta con maestros que están frente al grupo, y no hay maestros especialistas.

4.2 Entrevista

La aplicación de entrevistas abarca distintos puntos tanto académicos como familiares que son los antecedentes de la alumna con Síndrome de Down. Las entrevistas realizadas han tenido como objetivo conocer las opiniones, percepciones, creencias y sentimientos que se tienen sobre la inclusión de alumnos con Síndrome de Down, dentro de un aula, los cuales son el profesor, alumnado, los padres y madres de alumnos, tanto con hijos con Síndrome de Down y sin este.

Las entrevistas se han realizado en los momentos del horario no lectivo del profesorado y de obligada permanencia en el Centro. Las entrevistas con las madres (no ha habido ningún padre) se han realizado, previa una reunión que se tuvo, y la de los alumnos se obtuvo dentro de los horario de clase. En cuestión de la entrevista que se realizó a la madre de la alumna con Síndrome de Down se dio en un horario fuera de clase ya que esta se llevó de manera personal. Los espacios utilizados han sido las aulas de la primaria “Ponciano Arriaga”. El total de entrevistas realizadas han sido las siguientes:

Tabla 6

Entrevistas aplicadas

Entrevistado	Total de entrevistas
Profesor	1
Madre de alumna con SD	1
Madres de alumnado sin SD	12
Alumnos	16

Además de las entrevistas se han realizado abundantes conversaciones con los miembros de la comunidad, profesor, alumnado, padres y madres. Estas conversaciones se han realizado en diferentes momentos y diferentes lugares, aunque la inmensa mayoría han sido en el contexto escolar. Las conversaciones, en su mayoría informales no han sido transcritas, sino que algunas se recogían en el cuaderno de campo, dejando pasar dos o tres días como máximo, en su registro.

Los resultados se han presentado de acuerdo con los bloques realizados para la categorización de los temas que se han extraído de las entrevistas. En algunos momentos de la redacción todos estos elementos se entremezclan, pues no son apartados aislados, sino que están interrelacionados entre sí.

4.2.1 El profesor

Las entrevistas que se le aplicaron al docente fueron dos (Anexo H) en las cuales se obtuvieron datos de cómo es la perspectiva de él acerca de la inclusión y cómo es que él la vive dentro de su aula multigrado en la escuela primaria “Ponciano Arriaga” de Santa Ana, Poniente, Matehuala, S.L.P. en la que está en servicio y tiene integrada un niña con Síndrome de Down.

Primeramente la conceptualización que tiene el maestro hacia la palabra inclusión no es muy amplia ya que a lo que el menciona que la conoce pero al momento de mencionar qué es lo que conoce, solamente opina como si se estuviera tratando de la palabra integración y tomando en cuenta estos son conceptos que tienen sus diferencias en sí. En cuanto a la atención educativa que se les da a los alumnos con Síndrome de Down, el entrevistado menciona que si se debe de realizar esto, por el motivo de que gracias a esto los niños favorecen la socialización con demás alumnos sin Necesidades Educativas Especiales. Y es este momento donde se da una inclusión.

Pero todo se dificulta cuando se menciona que la alumna con Síndrome de Down está presente en una aula multigrado ya que esto representa un gran reto para cualquier profesor, por el motivo de que no existe ningún maestro de apoyo el cual ayude con la educación de los niño o niñas con Necesidades Educativas Especiales ya que ellos presentan cierto grado de afectación la cual se necesita ser atendida por un especialista y llevándola de mano con la adaptación de los contenidos que se trabajan.

El trabajar con este tipo de discapacidad dentro del aula multigrado no perjudica en ningún aspecto educativo, ya que como lo menciona el docente: “el que la niña trabaje aquí le permite tener un mejor desarrollo, y en ningún momento me implica una transformación a mi forma de trabajar ni a la de los niños ya que lo que yo hago es adaptar mis planes a las necesidades de ella”. El que la escuela se encuentre en un contexto rural o urbano no implica cierta dificultad ya que para que se dé una buena inclusión y un trabajo favorable depende del apoyo de especialistas, la disposición de los padres y por supuesto la

actualización del profesor ya que de esto dependerá que fusionen cada uno de los agentes y se genere la inclusión.

La problemática que se puede tener dentro del aula multigrado al tener una alumna con Síndrome de Down es la conducta tanto de ella como de los demás ya que la atención hacia la niña es más personalizado y frecuente, esto genera que durante su atención, dentro de los demás alumnos se genere cierta distracción ya que se hacen interrupciones constantes y esto afecta en algunos casos el aprendizaje que se está logrando.

Desde los inicios que la alumna ingresa la aceptación de cada uno de los niños fue buena ya que se hizo cierta concientización con los alumnos aplicando una reflexión de que en el salón habían diferentes niveles y estilos de aprendizaje los cuales no importaban para tener educación y que todos tenían los mismos derechos y obligaciones. Aunque en cuanto a las actividades si hay cierta diferencia ya que no todas pueden ser incluidas ya que en ocasiones no se presta el contenido para trabajar con ella, pero en estos casos se incluye en trabajos de manera grupal y posteriormente se le otorgan actividades y materiales más sencillos los cuales son diseñados especialmente para ella. Es muy complicado el tener la atención siempre centrada en ella pero si se está pendiente para cuando quiera trabajar y es ahí donde se le brinda el tiempo necesario para ejercer la actividad.

Los diagnósticos tanto médicos como psicológicos es información muy útil ya que a partir de esto es como se puede llevar a cabo el trabajo con la alumna y dar cierto seguimiento. Cuando la alumna con Síndrome de Down ingresa a la primaria “Ponciano Arriaga” de Santa Ana, Poniente, Matehuala, S.L.P es a segundo grado, y lo primero que se le pide a la mamá son diagnósticos que se tengan de la alumna en las escuelas de educación básica en la que ya estuvo, ya que de ahí es donde se empezaría a partir de cómo fue su desarrollo durante esa etapa de la educación, pero nunca hubo respuesta tanto de la madre como de las autoridades de las otras escuelas, es por eso que cuando inicia en esta institución se parte de cero en cuestión de aprendizajes de la alumna.

4.2.2 Madre de familia de la alumna con Síndrome de Down

Para tener respuesta a las entrevistas que se le realizaron a la madre de familia fue un poco complicado ya que no se lograba definir fecha porque la señora mencionaba que tenía demasiadas ocupaciones, pero al final se pudieron efectuar dentro del aula de clases pero fuera de un horario ordinario, para las entrevistas se efectuaron dos tipos una en la cual se

quería conocer antecedentes familiares acerca de la niña y en otra de ellas el desempeño que ha mostrado desde los inicios en la educación formal (Anexo I).

La entrevista inició cuando la señora expresó lo que sabe acerca del Síndrome de Down, ella lo conoce pero no a profundidad sabe que es una afectación hereditaria que se da de nacimiento por los cromosomas y esto lo sabe porque cuando su hija nace los médicos desde el primer minuto de vida de la niña le dicen que tiene Síndrome de Down. Pero por su corta edad de tan solo 16 años ella no pregunta más acerca de lo que su hija tiene, ya que ella no se imaginaba a lo que se estaba enfrentando. Durante la gestación de la niña no fue de manera familiar (madre y padre) ya que cada uno de ellos vivía por separado con sus padres esto por el motivo de que no estaban casados.

Cuando ella inicia una vida familiar con su hija y esposo fue muy difícil ya que eran padres primerizos y no sabían cómo iba a ser el trato que le tenían que dar en todas las cuestiones y es por eso que los abuelos paternos son lo que les toca llevar a cabo esto ya que la niña su mayor desenvolvimiento se dio con ellos ya que el padre al año de su nacimiento parte a U.S.A. y la madre tenía que trabajar.

En los antecedentes familiares de la niña no hay quien anteriormente haya tenido el mismo Síndrome de Down ya que se mencionaba por parte de la madre que es la primera, fue un poco difícil el contarle la noticia a la familia (tíos, primos y demás), ya que se pensaba que iba a ser discriminada por el motivo del contexto donde se encontraban Santa Ana que es una zona marginal del municipio de Matehuala, S.L.P., pero fue todo lo contrario fue aceptada rápidamente sin prejuicio alguno y hasta el momento es tratada de la misma manera por los demás miembros de la familia, a ella se le regaña y se le otorgan las obligaciones que le corresponden. La niña dentro de la familia tiene un comportamiento tranquilo, aunque tiene en ciertos momentos conductas desfavorables por el motivo de que ella se quiere expresar con alguien pero en ocasiones no le entienden, y lo que pasa es que ella se desespera y su reacciones son gritar, aventar objetos o pegarles para ver si así le comprenden lo que ella les quiere comunicar.

En cuanto a tratamientos especiales no lleva ninguno acabo aunque si los requiere ya que se ha ido estancando en una sola caso, ya que no avanza en su lenguaje que es uno de los más importantes para que ella se pueda desenvolverse de manera individual dentro de la sociedad. Aunque la madre menciona que ella hace lo posible para que su hija en cada momento salga adelante. Y anteriormente donde le brindaban esta atención era en una

primaria de la cabecera municipal que se encuentra en el centro de la ciudad y ahí se le brindaba el apoyo especial en situaciones que no sabía cómo sobrellevar.

La niña dentro de su ambiente familiar convive con sus demás hermanos, esto es favorecedor ya que así la niña no se siente sola y puede tener una mejor convivencia con las demás personas, ya que para que se realice una buena inclusión dentro de un aula, primeramente se tiene que generar en la casa.

En cuestión de lo educativo ella inicia hasta la edad de cinco años en un preescolar de Santa Ana, es ahí donde comienza su escolarización pero se retrasa un año ya que inicia en segundo grado, esto sucede por porque la madre tenía cierto temor de llevar a su hija a un centro educativo regular en el cual se le podría discriminar o no tener un buen trato. Pero se quitó el temor cuando ella ingresa a una escuela regular y es tratada de la misma manera que los demás, pero había una contradicción ya que no se estaba desarrollando en conocimientos, posiblemente porque la institución no contaba con maestro de apoyo, y este fue uno de los momentos en los que piensa en meter a la niña en una escuela de educación especial, y la idea cambia ya que lo que quiera la madre es que su hija se pudiera desenvolver en los mismos ambientes que los niños de su edad.

Al concluir sus estudios es su primera etapa educativa que fue en el preescolar, si hubieron cambios ya que la niña se desenvolvía mejor frente a las personas, la siguiente etapa que esa la primaria, ahí se batalló mucho ya que no se encontraba una primaria la que tuviera maestros especializados que pudieran atender a la niña y volvió el temor para la madre ya que aquí tendría que convivir con alumnos más grande que tenían pensamientos distintos y por este motivo la niña no ingresa a ninguna primaria y se queda todo un ciclo escolar sin estudiar y ese tiempo no se destina para nada ya que el mayor tiempo lo pasaba en la casa. Durante el tiempo que pasa sin ir a la escuela ella pierde las nociones que tenía de ciertos contenidos.

La niña ingresa a la primaria “Miguel Hidalgo”, en la cual se tenía maestro especializado la cual la podría atender sus Necesidades Educativas Especiales, sociales y cognitivas, es ahí donde desarrolla su motricidad fina, pero al siguiente año la trasladan a la primaria de la comunidad debido a que la otra escuela se encontraba alejada de la vivienda y porque la madre no notaba muchos avances y es cuando pasa a segundo grado y se integra a la institución “Ponciano Arriaga” de Santa Ana, Poniente, Matehuala, S.L.P. que es de organización multigrado.

La estancia en esta institución fue más tranquila porque aunque sabía que no tendría maestro especializado de desenvolvería en un ambiente un poco más favorecedor ya que aquí se encuentran alumnos chico y grandes, con los cuales tiene mayor interacción ya que pertenecen al mismo barrio, en que se desenvuelve.

En cuanto al trabajo que se da dentro de esta institución ha sido muy agradable ya que la niña se integra en actividades favorables para su desarrollo ya que se toma su participación en las estrategias diseñadas para la convivencia (recorridos y bailables), y esto le está permitiendo que se desempeñe de mejor manera en distintas cuestiones como lo son académico ya que se muestra como ya reconoce ciertos objetos y las nociones de vocales y números, en cuanto a lo social es en el que más veo un cambio ya que anteriormente la niña solo quería jugar sola o estar sola ahora convive con la mayoría de los niños y niñas, por último el desarrollo cognitivo es más lento ya que son distintas categorías pero en base al lenguaje es donde se observa un gran avance, ya que en un inicio las decía pero no se entendían y ahora hay ciertas palabras que claramente se entienden como lo son: lápiz, Carlos, libro, maestro, azul, etc.

4.2.3 Padres de familia del alumnado sin Síndrome de Down

La aplicación de la entrevista (Anexo J) hacia las madres de familia de todos los alumnos se dio dentro del aula de la institución esta se tomó en un momento en el cual fue una reunión con ellas mismas ya que no se encontraba presente ningún padre de familia. Las respuestas que ellas brindaban eran muy pobres en información por el motivo de que conocían algunas de las concepciones acerca de la inclusión es por eso que para el análisis se tomó en cuenta reacciones que tenían hacia ciertas preguntas.

Para dar inicio de la entrevista se les preguntó a las madres de familia que si conocían que era la inclusión, para esto la mayor parte no conocían el significado de este concepto o tenían otra conceptualización errónea por lo que para continuar con la entrevista se le tuvo que explicar a qué se refería.

Se comenta que cada uno de los niños, no importe su necesidad debe de ser educado de la misma manera ya que todos tienen el mismo derecho a la educación, y es por eso que este tipo de alumnos con alguna necesidad deben desarrollarse con los niñas que no presentan nada, ya que esto permite que se desarrollen mejor. Por parte de las mamás de los niños no hay problema que dentro del aula se encuentre una alumna con Síndrome de

Down ya que ellas mismas mencionan que cuando la niña ingresa a la primaria ellas hablan con sus hijos y los orientan a que no deben discriminarla en ningún momento ya que ella es igual ellos pero con rasgos físicos diferentes.

Durante la aplicación de las entrevistas la respuesta de ciertas madres de familia hacia una de las preguntas llamo mucho la atención ya que ellas mencionaban que les gustaría saber acerca de cómo pueden trabajar con ella y que sus hijos se involucren en las mismas actividades, esto es debido a que quieren que la niña tenga un desempeño social cuando este en una edad adulta pueda valerse por sí sola.

El trabajar con una niña con Síndrome de Down dentro del aula multigrado no tiene gran problema ya que la niña no importa el contexto en que se encuentre se tiene que desenvolver, pero se respondió que es más factible el que la niña trabaje dentro de este tipo de aula ya que será más fácil para ella la adaptación, por el motivo de que aquí se encuentra con niños y niñas que tienen edades más pequeñas a la de ella, con los cuales en su coeficiente intelectual (CI) tienen un mismo nivel. Y en lo contrario en una aula unigrado se tienen que relacionar con alumnos que son de su edad y conforme a esto tienen su CI más desarrollado el cual no es el mismo que de una alumna que presenta Síndrome de Down.

4.2.4 Alumnos de la primaria.

Conforme a la aplicación de esta entrevista fue durante una clase en la cual se daba lectura de manera general a la pregunta para que las fueran contestando a la par. En lo general el niño sin Necesidades Educativas Especiales no ejerce ningún tipo de discriminación ni rechazo hacia la alumna con Síndrome de Down ya que ellos son los que la apoyan con mayor entusiasmo en las actividades que realiza la niña.

De acuerdo a las opiniones que se tienen acerca de que la niña asista a otra escuela a tomar educación no les parece muy agradable ya que mencionaban que allá no podría jugar con ellos y no conocería muchas cosas como las que ellos conocen, pero los alumnos de grados más altos si reflejan una cierta disconformidad ya que mencionan que ella necesita otro maestro más para que la oriente en algunas actividades que el maestro se le dificulta atenderlas durante las clases.

La evaluación para la alumna nunca va a ser igual ya que los mismos niños mencionan que los trabajos que ella presenta no pueden tener la misma calificación ya que son más fáciles comprenderlos con los que ellos presentan y tienen mayor dificultad de acuerdo al grado que cursa. Y eso es real ya que se recomienda que para alumnos con alguna Necesidades Educativas Especiales se realice una evaluación formativa y adecuada, en la cual se va registrando cuales fueron los avances que obtuvo en un día.

4.3 Triangulación Teórica

Para la triangulación que se lleva a cabo en este análisis en la cual arroja datos importantes se toma como referente tres ángulos los cuales son: proposiciones teóricas (que son las teorías que tiene un autor acerca de un tema), relaciones empíricas (la realidad basado en la práctica, experiencias y la observación) y reformulación de teorías (tener una nueva perspectiva para la problemática).

4.3.1 Propositiones teóricas

La palabra inclusión en los últimos años ha venido a ocupar buena parte de la literatura educativa, por el motivo de que se ha ido desarrollando cada vez más y es por eso que diversos autores conocen acerca de esta temática, pero cada uno tiene sus concepciones distintas ya que lo toman de acuerdo a como ellos lo ven en su realidad en que lo viven.

Para este análisis se tomaron en cuenta tres teóricos distintos que nos hablan de cómo fusionan la inclusión dentro de un aula. Y es por eso que se genera un proceso de mejora dentro de ellas y que se pretende que se eliminen los pensamientos que se tienen sobre la exclusión ya que todos somos iguales.

En primer punto es de Cardona (2006), menciona la conceptualización de inclusión de una manera general porque dice que, esta se refiere a la oportunidad que se ofrece a las personas diferentes a participar plenamente en todas las actividades educativas, de empleo, consumo, recreativas, comunitarias y domésticas que tipifican a la sociedad del día a día. De acuerdo a lo que menciona este autor se espera que cada miembro de la sociedad tenga una oportunidad de participar en todo tipo de actividad ya que no importa que se tenga una diferencia tanto física como intelectual. Porque se espera que dentro de una comunidad haya cierta convivencia y respeto entre todos, para que así se viva armónicamente.

Por otra parte Stainback lo centra en una sistema educativo ya que el menciona que, la educación inclusiva es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para poder aprender de sus compañeros y juntamente con ellos, dentro del aula. Esto se toma como punto principal ya que esta nos dice que se debe de conducir a los centros educativos a lograr una alta calidad educativa para todas y todos los estudiantes y no únicamente para los que no presentan una barrera para el aprendizaje, de esta manera se desaparece el termino de integración ya que ahora no solamente se le integra a las actividades si no que se propiciará la participación en ellas, con la ayuda de lo demás para que esta tenga un significado.

Mientras que Eichert y Verdugo la conceptualización ya llevan a otros rubros como lo son el contexto y las ayudas que se pueden brindar para lograr lo esperado, de esta manera lo mencionan ya que para ellos el hablar de inclusión significa aludir a la concepción más actual de discapacidad, en la cual hay que identificar y modificar aspectos ambientales y la interacción del alumno en cada contexto más que centrarse en aspectos personales del déficit. La inclusión alude a la necesidad de cambiar los sistemas de atención y apoyo no sólo en el ámbito individual sino también en el de las organizaciones y la sociedad en general.

De acuerdo a Eichert y Verdugo se espera que cada una de las aulas de una escuela regular se trabaje con cada uno de los niños no importa su discapacidad, pero que se tiene que tener en cuenta todos los aspectos para así poder realizar las modificaciones necesarias ya que no solamente el que se debe de adaptar es el alumnos con una Necesidades Educativas Especiales, sino que también parte del curriculum que se presenta. Pero también se debe de tener un apoyo para que éste lo atienda de manera organizativa donde participen varios agentes.

4.3.2 Relaciones empíricas

De acuerdo al estudio de caso referente a la inclusión de una alumna con Síndrome de Down en un aula multigrado, hay diferentes vertientes de acuerdo a lo que mencionan los autores que conocen del tema ya que conforme se experimenta dentro de la investigación conoces como en verdad es el trabajo que se hace y si es funcional o no.

Dentro de un aula multigrado que es donde se da el caso son diferentes las percepciones ya que dentro de esta se trabaja con alumnos de distintos grado, lo cuales tienen una gran diversidad de habilidades y aptitudes, pero el querer realizar la inclusión dentro de esta es un gran reto. Ya que no se tiene el tiempo necesario para poder ejercerlo de manera correcta.

El docente considera que la inclusión en el aula es buena porque cada uno de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales debe de ser aceptado en una escuela y desempeñarse plenamente, pero lo que sucede es que cuando se habla de esta en lo educativo no toman en cuenta las aulas multigrado porque estas son muy diferentes a una de organización completa, estas no se cuenta con especialistas y solamente en ocasiones hay un solo maestro como es en este caso que se tiene que atender a todos los grados y es muy complicado hacerlo ya que sin necesidad de que el niño o niña tenga una Necesidades Educativas Especiales requiere, que se le brinde cierto tiempo para atenderlo de manera individual. Y es ahí donde no se le puede atender y se deja un poco de lado la inclusión de la alumna con Síndrome de Down.

El entendimiento entre pares ante la situación de inclusión es favorable, ya que en ciertos tiempos apoyan a que se logre el objetivo de proceso educativo, por el motivo de que brindan atención, para trabajar en conjunto con la alumna y así ella tenga un desenvolvimiento a la par de ellos. Pero también esto se logra dar por el motivo de que dentro de la aula multigrado se encuentra con alumnos y alumnas de diferentes edades y esto provoca que para la niña sea más difícil la adaptación con niños de su edad, pero dentro de esta se tiene alumnos más pequeños con los cuales se pueda dar una mejor comunicación ya que tienen pensamientos parecidos y su actitudes son casi iguales, debido a la similitud de su Coeficiente Intelectual.

También se dice que las actividades que se realizan durante las clases son variadas, promueven y fomentan la inclusión. Pero en realidad solamente la fomentan ya que muchas de las veces no la generan debido a que dentro de estas no se hacen las adecuaciones curriculares necesarias para poderla llevar, pero se da porque en el aula multigrado por lo general tienen que llevar adecuaciones de acuerdo al contenido que se aborde, porque se trabaja con diferentes grados y cada uno de ellos tiene sus propósitos de aprendizaje, el tener que realizar adecuaciones en el curriculum para la alumna con Síndrome de Down dificulta la situación.

La conducta afecta el desempeño escolar de los alumnos sin Necesidades Educativas Especiales y la niña con Síndrome de Down ya que la investigación dio como resultado que cuando hay un mal comportamiento por parte de la niña se pierde todo lo avanzado ya que en este momento pierde el interés que tiene sobre lo que realizaba y los demás niños igual ya que se tiene que brindar un tiempo para tranquilizarla y se dejan de un lado a los demás alumnos, ellos al igual se pierden en lo que están elaborando y ya no le dan el mismo seguimiento que se esperaba, ni le ponen el mismo interés por la interrupción.

La educación inclusiva se está convirtiendo en una tarea prioritaria para muchos centros educativos, y si es muy bueno que lo sea, aunque hay que reconocer que la mayor parte de los maestros frente a grupo no tienen la preparación para poder atender una Necesidades Educativas Especiales, y mucho menos se cuenta con especialistas dentro de ellos, aunque en algunos de ellos si los hay como en las escuelas de organización completa, no sucede lo mismo en las escuelas multigrado ya que no hay ningún tipo de apoyo que se brinde, y pues para que se genere la inclusión se debe de llevar de la mano el trabajo dentro del aula y el apoyo de un especialista para que la atención sea individualizada.

4.3.3 Reformulación de teorías

De acuerdo a lo mencionado por las teorías en base a la inclusión educativa y al conocer la realidad en que se encuentra la educación en una aula multigrado, es el motivo por el cual, se generan nuevas teorías las cuales pueden ser un primer paso para impulsar la inclusión de una alumna con Síndrome de Down dentro de un aula multigrado.

Conforme a las vertientes que menciona Llanas (2017) en su blog y en una de las conferencias que como investigadora y docente en formación me di a la tarea de asistir, nos menciona otro lado de la inclusión con los niños y niñas con Síndrome de Down. Se puede decir que gracias a este tipo de información, las formulaciones de las teorías que se tienen pueden cambiarse para un bien y así estas mismas puedan adaptarse a un aula multigrado.

De primera mano no es que se digan que las demás teorías están incorrectas, lo que sucede es que dentro de este estudio se tenía un gran reto que era un aula multigrado, es por eso que no era la más esencial para poder decir que de manera correcta se llegue a generar la inclusión.

Es por eso que de acuerdo a lo analizado, la inclusión se debe de dar dentro de cada uno de los centros escolares existentes, ya que todo niño y niña deben de estar incluidos en un aula no importa que sea multigrado, es por eso que también el maestro debe de ser el principal promotor pues, él será quien dirija a los demás alumnos, por tal motivo tiene que tener la preparación debida para poder atender a alumnos con Síndrome de Down. Aunque no todo es posible por parte del docente ya que como lo menciona Llanas (2017), hay que tener una atención personalizada hacia los niños si es que se quiere que se desarrollen en habilidades de escritura, lectura y sociales, pero esto se tendría que ejercer fuera del aula ya que es mayor el tiempo que se requiere para atenderlos y la escuela funcionaría para que el niño o niña con Síndrome de Down refuerce los conocimientos aprendidos y que pueda socializar e incluirse dentro de la sociedad, esto con ayuda de sus compañeros.

Capítulo 5 La propuesta de intervención educativa

En la actualidad uno de los principales retos de la educación es tener escuelas inclusivas en su totalidad, pero por desgracia no se ha logrado ya que hace falta un gran cambio frente a la sociedad tanto de actitudes como de acciones, ya que esto permitirá que cada uno de los alumnos y alumnas con Síndrome sean escolarizados en una escuela regular.

Dentro de la propuesta de intervención se fomentará un programa el cual pretende que el alumno con Síndrome de Down se desempeñe dentro de un aula inclusiva tomando en cuenta las capacidades que tienen y encaminados con esto seguir cierto proceso y favorecer el aprendizaje en el alumnado.

5.1 Propósito

Se menciona que hoy en día para el docente es un gran reto el enfrentar la inclusión de un alumno con Síndrome de Down dentro de su aula, por el motivo de que no se sienten preparados ni mucho menos capaces para formarlo, ya que ellos no cuentan con algún tipo de herramienta o conocimiento especial que puedan hacer uso durante su trabajo.

La propuesta está destinada a implementar un programa en el cual la educación inclusiva del alumno o alumna con Síndrome de Down se apoye en agentes especiales los cuales son: la familia, la escuela común y la escuela especial. Su propósito fundamental es posibilitar la inclusión de los niños o niñas con Síndrome de Down al ámbito de la escuela común para favorecer su desarrollo integral.

De acuerdo a lo analizado se pretende que el programa tenga un impacto importante dentro de la sociedad ya que se espera que se trabaje de manera positiva en los tres espacios que son la escuela común, la escuela especial y la casa. Para poder tener el apoyo individual de cada uno de estos y así propiciar buenos resultados, se necesita de capacitación y actualización permanente para que interactúen todos los actores involucrados de tal manera que garanticen la validez de la práctica profesional.

Se espera que gracias a esta propuesta se tengan un buen clima de trabajo en el cual todos colaboren conjuntamente para la inclusión de alumno o alumna con Síndrome de Down y esto haga que los docentes de la escuela común pierdan el temor a tener

desafíos de esta magnitud y puedan enfrentarlos de la manera más positiva en sus actitudes y habilidades profesionales.

5.2 Justificación

La escuela inclusiva se centra en la atención a la diversidad y en construir una nueva forma de organizar centros educativos y el proceso de enseñanza aprendizaje. La finalidad de las escuelas inclusivas es más amplia que la de integración. La escuela integradora se centra solamente en las Necesidades Educativas Especiales, mientras que bajo el planteamiento de la escuela inclusiva, todos podemos tener necesidades educativas, se preocupa por todo el alumnado. La integración intenta conseguir que el alumno se adapte al curriculum mientras que la inclusión construye el curriculum según las potencialidades y las necesidades del alumnado. Fomenta además la cooperación de toda la comunidad educativa, incluyendo las familias y el profesorado.

Dentro de este programa son muy pocas las estrategias que se puedan llevar para poder trabajar con niños o niñas con Síndrome de Down, pero si será de gran ayuda para que todos los maestros puedan atender de manera pertinente si es que llegan a tener un caso de este tipo, claro siempre y cuando se realicen las modificaciones debidas de acuerdo a las necesidades que tenga.

Los principales beneficiarios de esta propuesta serán los alumnos o alumnas con Síndrome de Down que están dentro de un desarrollo ya que gracias a esto se les incluirá en las actividades, al igual que también se beneficia a los padres de familia ya que conforme a esto ellos logran conocer maneras de que su hijo o hija se integren activamente a una sociedad.

5.3 Propuesta

A continuación se presenta la manera de cómo se puede abordar el trabajo del programa “La atención a la diversidad” y cuáles son cada una de las características que deben de trabajar los agentes involucrados, dentro de esto. Anteriormente ya se mencionaba que para generar la inclusión de una alumna o alumno con Síndrome de Down se debía trabajar con tres agentes que son: la escuela común, la escuela especial y la familia. Los cuáles se deben de llevar a la par para que sea factible.

5.3.1 Escuela común

Esta tendrá como función el aceptar a todos los niños y niñas sin importar su Necesidades Educativas Especiales, al igual que el maestro tendrá que tener las actitudes positivas ya que de esto dependerá considerablemente el éxito o fracaso del programa. Al igual que éste aceptará que dentro de su aula se integre un maestro con la preparación necesaria para atender a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y el cual servirá como apoyo, pero esto no se llevará a diario ya que se pretende que el maestro de apoyo se integre solamente una vez a la semana, para así él poder observar de qué punto está partiendo el maestro para trabajar.

Al igual que se debe de comprometer a que permanentemente se estará actualizando y capacitando el docente titular para así poder asumir los desafíos en los que se involucra ya que es el principal actor dentro del programa. De esto dependerá que aprenda a reflexionar su práctica y así mejorar y a partir de las adecuaciones curriculares, las cuáles se elaborarán con ayuda del especialista que atienda al alumno ya que de ahí se desprenderán las distintas estrategias que pueden funcionar de acuerdo a lo que se está tratando.

Se espera que dentro de esta escuela el alumno permanezca tres días a la semana para poder ejecutar su relación con los demás miembros de la comunidad pero a la vez genere conocimientos significativos. También se pretende que el docente que atienda sea un orientador ya que de él dependerá que el padre de familia apoye en las actividades.

5.3.2 Escuela especial

Esta modalidad cumplirá un rol fundamental para la inclusión ya que es el agente que ofrece el equipo profesional especial para la atención de los alumnos con Síndrome de Down, en diversos aspectos como lo son médicos y psicológicos. Se pretende que el niño asista dos días a la semana con la finalidad de que se trabaje de acuerdo a la dificultad que padezca e inicie con los conocimientos para después fortalecerlos dentro de la escuela común. El traslado hacia la escuela especial, se da por parte de esta misma ya que brinda el servicio de transporte para los niños o niñas con una discapacidad.

También se espera que éste brinde un diagnóstico pertinente, para que a partir de ello se comience con el trabajo de las estrategias necesarias para poder atender al alumno y

así tanto el especialista como el docente coordinen y planifiquen un trabajo en común para su atención.

Al igual que funcionarán como orientadores de los docentes y padres de familia para que estos tengan una buena relación y haya un trabajo en equipo. Por último se espera que los especialistas accedan a trabajar junto con la escuela común en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje y se comporten de una manera positiva en actividades compartidas con alumnos y docentes de estas mismas.

5.3.3 La familia

Y por último uno de los agentes que funcionará como apoyo es la familia ya que dentro de ella es donde el niño adquiere las conductas de comportamiento, y es ahí donde refuerzan cada uno de los conocimientos que se obtuvieron durante todo el día dentro de las escuelas tanto común como especial. También los padres de familia (mamá y papá) se deben de comprometer a llevar a cabo esta función ya que de esto dependerá que no se rompa el ciclo del trabajo inclusivo y este sea persistente.

Al igual que este actor deberá de aceptar ser capacitado en cuanto a las recomendaciones, orientaciones y tarea que le brinden, los demás agentes. La familia es la que orientará al niño o niña con Síndrome de Down, en una realidad actual y lo ubica, para que de manera autónoma pueda resolver algún problema que se le presente en la vida cotidiana, así también será el que le genere su proyecto de vida para que este después lo ejecute de la mejor manera en la sociedad.

En síntesis podríamos decir que un niño con Síndrome de Down puede transitar por diferentes modos de escolarización según su evolución emocional, social y pedagógica a lo largo de su proceso educativo.

Conclusiones

La inclusión de niños y niñas con síndrome de Down en la educación ha podido enfrentar muchos cambios ya que actualmente se ha perdido el miedo a desafiar este tipo de reto y ha abierto camino hacia un futuro en la sociedad de aceptación y comprensión, para todos sin importar su Necesidades Educativas Especiales.

Durante la investigación se quería conocer cómo es que se logra generar la inclusión de una alumna con síndrome de Down en una aula multigrado ya que esto también es una realidad que se está viviendo en la actualidad ya no son simplemente las escuelas de organización completa son quienes deben de aceptar niños con una Necesidades Educativas Especiales, al igual una escuela multigrado debe incluirlos, por el motivo de que el alumno debe de ser educado dentro de su mismo contexto.

Se observó que es fundamental que un docente que esta frente a un aula debe de mostrar actitudes positivas, al igual que se debe de estar actualizado y preparando día con día ya que él es el principal promotor para que se genere la inclusión en cualquier tipo de aula, ya que ellos son los que dirijan a los demás niños en el trato que se les da a los alumnos con síndrome de Down.

Por lo tanto esto lleva a que el poder atender a la alumna con síndrome de Down dentro de un aula multigrado es una premisa más complicada ya que este tipo de aulas no se cuenta con personal especializado para poder atenderlos, además de que se atienden a alumnos de diferentes grados, y tener personal especializado es necesario porque el niño o niña desde un principio tiene que desempeñarse correctamente en su capacidades cognitivas, si no será más complicado el enfrentarse a las actividades que se presentan en un aula y no se podrá llevar a la par de los demás, y esto implicará que solamente se genere la integración.

Así que para que dentro de una aula multigrado sea inclusiva se debe de tener una atención personalizada para la alumna con síndrome de Down, esto porque el docente a cargo de esta aula, atiende a alumnos de diferentes grados que presentan una diversidad en habilidades, actitudes y destrezas, lo cual lo lleva a no tener el tiempo suficiente para poder

atender a la alumna que presenta esta discapacidad por el motivo de que si se lo brinda descuida a sus demás alumnos.

Es por eso que el ejecutar el trabajo entre pares como se menciona en la propuesta es de suma importancia porque gracias a eso no solo se desarrolla el niño o niña con síndrome de Down, si no que se especializa el docente frente a grupo y gracias a esto tendrá la capacidad de poder atender a cada uno de los alumnos sin importar su Necesidad Educativa Especial y así tendrá una inclusión educativa dentro de su aula multigrado o unigrado.

Referencias

Arranz, 2002. Operaciones Cognitivas

Bautista, R. (1993), Necesidades educativas especiales, Malaga Aljibe

Boletti, Ana Lucia (2005), La integración escolar de niños con Síndrome de Down: un camino hacia la escuela inclusiva. Cordoba: Brujas.

Cardona, Cook, Semmel y Gerber, 1999

Carmen, L. D. (2008). La escuela inclusiva. España: Laboratorio educativo.

Consejería de educación de España, Síndrome de Down, p. 172, Antología séptimo semestre, Atención educativa para la inclusión.

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos

Gonzáles, E. (1996), Necesidades educativas especiales intervención psicoeducativa, Madrid.

Gonzáles, M.P (2009), Integración escolar y social. NEE (1/3) El proceso de integración escolar

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México, D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA

Inés. (2006). Educación inclusiva. Obtenido de Educación inclusiva: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad

Nuevo Modelo educativo 2016

SEP. (2002). Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. México: SEP

SEP. (2013). Plan de estudios. Obtenido de Plan de estudios: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/>

Stake Robert E (1998), Investigación con estudio de casos. Madrid, España

Verdugo, M.A. (1995). “Personas con discapacidad perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras”. Madrid: alianza.

ANEXOS

Anexo A

Alumnos de la primaria “Ponciano Arriaga”



Anexo B

Diario de campo. Fecha: 12 de febrero

Clase	Descripción
Español	La clase da inicio cuando terminan los honores, para empezar con el tema el maestro les dice que cada uno pasara a la biblioteca a tomar un libro. N: maestro podemos tomar el que nosotros queramos. M: de preferencia busque un cuento. Cada uno de los alumnos se pone a leer de manera individual en su silla. Para los niños de primero se les ayuda en la lectura y Fátima es apoyado por una de sus compañeras ya que ella lo que está haciendo es escuchar el cuento. Conforme terminan se brindan aportaciones acerca de lo que traba el cuento que dieron lectura. A partir de eso el maestro comienza a explicar el tema acerca de las características del cuento, sus personajes y la trama que tienen. La atención que se tiene es por parte de todos los alumnos aunque algunos se están aburriendo. El maestro les pide que se pongan de pie y salgan al patio esto para hacer una dinámica y formar equipos. Cuando todos salen hay dos niñas que no quieren hacer la dinámica pero el maestro las convence de que salgan. El maestro la dinámica del barco se hunde y conforme a esto hace equipo los cuales sean diversos y no hayan quedado puros de un solo grado. Ya terminando la dinámica les pide que pasen al salón así como quedaron. N1: maestro pero no quiero ser con Kevin por qué no trabaja

	M: no así van a estar como quedaron ya el que no trabaje no sale al recreo. El maestro les da instrucciones de que inventaran un cuento entre todos. Ya estando en equipos Fátima se encuentra en el equipo solamente que no hace nada solamente está viendo a sus compañeros lo que están haciendo. Y ocasiones molestándolos. Ella se aburre y prefiere irse a la biblioteca a jugar con el material que se encuentra ahí. Posteriormente el maestro detiene un poco la explicación que le está dando a un equipo para ir por ella y traerla al salón. El maestro no logra que se integre a un equipo y mejor todo el rato se la pasa jugando. Se les pide a los alumnos que ya dejen así su trabajo que mañana continuaran.
--	---

Anexo C

Diario de campo Fecha: 18 de marzo del 2018

Clase	Descripción
Historia	Mientras que el maestro se les asigno los equipos para trabajar con el libro de quinto grado, los alumnos de primero se encuentran haciendo una sopa de letra acerca de Benito Juárez. Aparte de los niños de segundo también se les puso a los alumnos que tienen dificultad para hacer trabajos de su grado. N2: maestro y a Fátima también la podemos elegir para el equipo. M: no ahorita no porque está trabajando bien, mejor ustedes ya pónganse a trabajar con lo suyo. N2. Está bien Durante la sopa de letras el maestro apoya a todos los niños a buscarlas ya que les ayuda con la lectura de las palabras y ya para eso está más fácil que lo haga. Mientras tanto Fátima se encuentra haciendo el trabajo no de una manera convencional y cuando ella dice que acabo le da el trabajo al profe y a través de señas le dice que quiere trabajar en el equipo de Estelita. M: Estelita invita a Fátima para que trabaje con ustedes. Es: pero es que luego nos molesta profe y nomas nos está golpeando y ya no podemos hacer nada. M: no ahora no va a ser así ella estará tranquila ya ves que no a andado corriendo por el salón. Es: está bien profe. Se continua con el trabajo en equipos, pero llega Fátima se encuentra

	molestando a uno de los equipos. Esta tirada en el piso y les está quitando sus cosas al igual que anda corriendo y les pega a quien se encuentra en su camino.
--	---

Anexo D

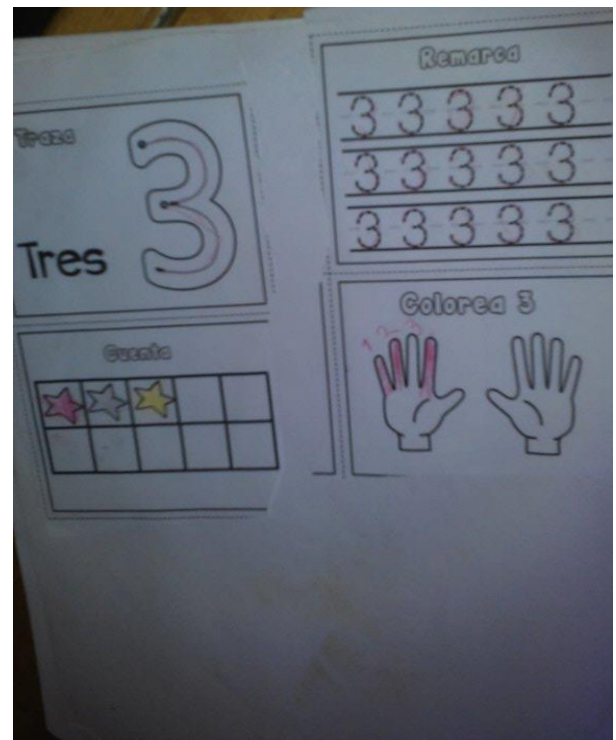
Diario de campo. Fecha: 13 de marzo del 2018

Clase	Descripción
Geografía	Se les muestra un globo terráqueo para que los niños ubiquen donde se encuentra México. Lo niños comentan que si ahí sale también San Luis Potosí y el maestro les contesta que no porque es muy pequeño y ahí solo se pueden apreciar los países. Posteriormente les entrega un mapa de la república Mexicana y se les pide que lo analicen y ubiquen el estado en que viven. Les pide que cada uno de los niños que coloren el que ubicaron y que mencionen otro estado que se encuentre cercano al suyo. Para los cuatro alumnos que todavía no dominan la alfabetización inicial donde están incluidos los dos de primero, la niña con Síndrome de Down y un alumno de tercero, les pide que hagan una pausa en su trabajo ya que se trabaja con hojas de trabajo en cuestión del conocimiento de la letra “O”. Se les pide a cada uno de los alumnos que trabajen en la palabras que se obtienen de esta letra aunque si al principio se les ayuda con la lectura de estas y se les da la indicación de que es lo que harán. Cada uno de los niños responde de manera positiva ya que mientras que sus demás compañeros siguen trabajando en el mapa ellos solos ejecutan su trabajo sin necesidad de estar ahí con ellos. La explicación que el maestro le brinda a Fátima es un poco más con calma y le hace mímica, como en una parte que tenía que recortar el hace el movimiento con sus manos para que ella sepa de lo que habla.

	Para continuar con el trabajo con los demás alumnos les pregunta que si saben cuáles son los límites de México, lo niños no saben que es así que el maestro brinda la explicación y a través del mapa les indica donde están y les pide que lo cloren. Posteriormente les pide a los alumnos de cuarto grado que saquen su libro de Atlas de México, para trabajar con ese.
--	---

Anexo E

Adecuaciones curriculares



Anexo F

Diario de campo. Fecha: 9 de febrero del 2018

Clase	Descripción
Matemáticas	La clase inicia preguntándole a los alumnos que cuales son las operaciones básicas. Conforme a esto cuentan los alumnos. N1: la suma N2:la división N3 las fracciones M: no Kevin esas no lo son ya que pretensen a otra categoría pero las demás son la resta y las multiplicaciones. Para dar continuidad al aprendizaje de los números se lleva un juego de serpientes y escaleras grande para que en este se coloquen los números de 1-100. Esta actividad se hace de manera muy tranquila ya que cada uno de los niños está pasando a escribirlo y los dicen en voz alta para que el alumno de primero se los aprenda. Posteriormente se les brindan 15 minutos para que jueguen. Terminando de jugar se les pide que pasen a tomar asiento en sus lugres y se explica cómo es que se resuelven cada una de estas operaciones. Pero se toma más énfasis en las divisiones ya que son el tema en común que se trabaja, pero gracias a que dentro de este se desglosan todas las operaciones. El maestro menciona que esto lo hace para también poder trabajar con los

	alumnos más pequeños y así lo que avancen se tome como una evaluación formativa del alumno. Conforme se concluye se les reparten hojas de trabajo con problemas de multiplicación y división a los alumnos de tercer ciclo a los del segundo se le proporciona de multiplicaciones y restas y por último a primer ciclo solamente elaboraran sumas por medio de material manipulable.
--	---

Anexo G

Trabajo de la alumna con Síndrome de Down durante clases



Anexo H

Entrevista al profesor

GUÍA ENTREVISTA AL DOCENTE.

Con la intención de recabar información para la elaboración de una investigación sobre la inclusión de alumna con Síndrome Down (SD), se elabora el presente guión de entrevista para el docente.

Instrucciones: Responder de acuerdo a su percepción de lo planteado.

1. ¿La inclusión de la alumna con SD en el aula multigrado es posible?, ¿por qué?

Aunque es muy difícil por el gran trabajo que implica un grupo de alumno de 1º a 6º, es una necesidad que está presentando la sociedad actual.

2. ¿La formación que Ud. tiene es suficiente para trabajar con alumnos con SD en un aula multigrado?, ¿por qué?

MI formación no es suficiente, ya que un alumno con NEE, además de la inclusión al grupo, requiere de atención especializada y en esta escuela no se cuenta con ello.

3. ¿De qué manera realiza las modificaciones de sus planes de clase con la existencia de la alumna con SD?

Adecuando actividades y material específico para la alumna.

4. ¿Dentro del aula la presencia de una alumna con SD afecta en el aprendizaje de sus demás alumnos y de qué manera?

Si afecta, la atención a la alumna es más personalizada y frecuente, las distracciones son constantes, esto implica interrupciones a todos el grupo.

5. ¿De qué manera se hizo la concientización de los alumnos para que se aceptara dentro del aula una alumna con síndrome de Down?

En cuanto al trato, no se hace ninguna diferencia entre ella y los otros alumnos, en el grupo se presentan diferentes niveles y estilos de aprendizaje y así lo entienden todos.

6. ¿Cada una de las actividades que Ud. realiza toma en cuenta las necesidades de la alumna con SD?

No en todas, ya que la alumna requiere de más tiempo para las actividades diseñadas para ella.

7. ¿Realiza materiales específicos para el aprendizaje de la alumna con SD o los lleva vinculados con los de todos los alumnos y esto de qué manera lo logra?

Cuando el contenido se presta, la alumna se incluye al trabajo del grupo, en su defecto las actividades y materiales son sencillos para ella.

8. ¿En qué momento se le llega a brindar a los alumnos con SD una atención individualizada?

Durante la jornada se está pendiente para cuando ella esté dispuesta a trabajar.

9. ¿Ud. como docente que opina que es más complicado: que en un aula multigrado este inscrito un alumno con NEE o es lo mismo que en un aula regular?, ¿por qué?

Pienso que es más complicado en una escuela multigrado, ya que por el hecho de atender a más de un grado, en mi caso seis grados, desde la planificación de las clases se deben de tomar en cuenta actividades diferenciadas para que cada uno de los ciclos, además de la elaboración de diversos materiales y la aplicación de estos.

10. ¿Qué características debería de tener una escuela para considerarse adecuado para la inclusión de alumnos con SD?

Personal de apoyo especializado y material de interés adecuado.

11. ¿Qué tipo de información le sería de utilidad para poder atender a alumnos con SD en un aula multigrado?

Un diagnóstico médico y psicopedagógico completo del alumno, para llevar un seguimiento favorable.

12. ¿Qué actitudes favorecen la inclusión de alumnos con SD en un aula multigrado?

La equidad y el respeto entre todo el grupo.

13. ¿Cuál considera que será la formación necesaria para poder atender en un aula multigrado a alumnos con SD?

La formación sería en todos los aspectos, no sabemos en qué momento llegará a la escuela un nuevo alumno con NEE diferente. Pero principalmente asesorías permanentes.

14. ¿Dentro del aula cuáles son las modificaciones en la infraestructura que se deben de realizar para poder atender a un alumno con SD?

La principal sería, retirar del aula los objetos que representen un riesgo para la integridad física, además de integrar material de interés.

Anexo I

Entrevista a madre de alumna con Síndrome de Down

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA MADRE DE FAMILIA DE ALUMNA CON SÍNDROME DE DOWN

Con la intención de recabar información para la elaboración de una investigación sobre la inclusión de alumna con síndrome Down, se elaboró el presente guión de encuesta a la madre de familia de la alumna con SD.

Instrucciones: Responder a cada una de las preguntas, según sea su saber.

1. De acuerdo al síndrome de Down que su hija tiene ¿Qué conoce del Síndrome de Down?

Si conozco pero muy poco, es una síndrome hereditario.

2. ¿Quién le proporcionó esa información?

Pues hasta el momento no he buscado, pero si la necesito con el médico del seguro social.

3. Si usted llega a tener alguna duda sobre el Síndrome de Down, quién o dónde se informa?

Pues no me ha surgido algo muy fuerte, pero anteriormente lo hacía con los maestros especialistas de la primaria Miguel Hidalgo.

4. ¿Cuándo es que usted sabe que su hija tiene síndrome de Down?

Hasta que nace, ya que los médicos nunca me dijeron nada acerca de esto.

5. ¿Qué fue lo primero que pensó después de que se enteró de que su hija tenía Síndrome Down?

Pues fue algo muy impactante en mi vida ya que estaba en shock porque no me esperaba una noticia así y no iba a ser como tratarla.

6. ¿Su esposo estaba con usted cuando se enteró?

No solamente mis papas.

7. Si contesta que no preguntó: ¿Quién le comunicó a su esposo la noticia?

El ya se enteró cuando fue a visitarme.

8. ¿Cómo reaccionó su esposo?

No ella es la primera.

16. ¿Cuál es la manera en que trata la familia a la niña (abuelos, tíos y primos)?

Pues de buena manera no hay ningún tipo de discriminación.

17. ¿Cuál es el comportamiento de la niña en la casa que tipo de reacciones tiene, como se comporta ante ciertas situaciones, etc.?

Si es muy enojona, avienta los objetos y su comportamiento de berrinches de da después de que yo tuve a mis otros hijos.

18. ¿Usted a que cree que se deba este tipo de comportamiento, cree que hay algún motivo (sobrepotección, o desatención)?

No solamente que son los celos que les tiene a los niños y quiere que le hagamos caso como antes.

19. En algún momento la niña a tenido un comportamiento que sea muy difícil de controlar por ejemplo llorar, golpear o no aceptar alguna situación. ¿Y cómo es que usted la logra tranquilizar?

Es muy fácil de controlarla ya que hablamos con ella, no ha llegado a tener algo muy fuerte.

Su reacción fue de asombro ya que no sabía tampoco nada acerca de esto no sabía a lo que se iba a enfrentar.

9. ¿Qué edad tenía usted cuando tuvo a su hija?

Yo tenía 16 años y mi esposo 15.

10. Al momento que a usted le dicen que su hija tiene síndrome de Down ¿Cuál fue la reacción de ustedes (madre y padre)?

Pues no fue gran cosa ya que no conocíamos nada del síndrome y no sabíamos a lo que nos enfrentaríamos siendo muy chicos.

11. ¿Cuál es el número de hijos que tiene y la niña qué lugar ocupa?

Tengo otros dos hijos ella fue la primer, después de ella le pensé en tener más ya que pesaba que saldrían igual, pero no fue así y gracias a esto logré que mi hija no se sienta tan sola.

12. ¿Cómo es el trato que se le brinda a la niña dentro de su casa es igual a la de sus hermanos o hay alguna distinción por tener el Síndrome de Down?

Todos son tratados de la misma manera.

13. ¿En qué momento y cómo fue que le comunicaron a la familia que su hija tiene síndrome de Down?

Pues en el momento que nosotros nos enteramos se lo comunicamos a nuestra familia y no fue difícil ya que ellos nunca tuvieron otras ideas.

14. Fue aceptada desde un principio por cada uno de los integrantes de su familia y si no fue así ¿qué tratos tuvo?

Fue muy bien aceptada y al igual a ella se le regala sin importar su discapacidad intelectual.

15. ¿Algún miembro de la familia (papá o mamá) tiene síndrome de Down?

Anexo J

Entrevista a padres de familia con alumnos sin Síndrome de Down

Responder con un sí/no

1. ¿Sabe usted acerca de la inclusión? *Sí*
2. ¿Cree Ud. que los niños con Síndrome Down deben educarse en escuelas regulares? *Sí*
3. ¿Considera que dadas las características de un niño o niña con Síndrome de Down pueda educarse junto a otros niños en condición de normalidad? *Sí*
4. ¿Cree Ud. que la inclusión educativa para los niños con Síndrome Down ayudara con las readaptaciones curriculares? *Sí*
5. ¿Cree que los niños y niñas con Síndrome Down sean incluidos en instituciones educativas regulares tomando en cuenta su grado de afectación? *Sí*
6. ¿Le gustaría que los niños y niñas con Síndrome Down sean tomados en cuenta; estudien y tengan un mejor desarrollo? *Sí para que sus compañeros los tomen en cuenta*
7. ¿Influirá en el desarrollo de sus hijos la inclusión de los niños con Síndrome Down? *No*
8. ¿Desearía conocer sobre técnicas nuevas para mejorar el desarrollo de los niños con Síndrome Down y los niños regulares mediante talleres de capacitación? *Sí*
9. ¿Cree Ud. que la presencia de un niño o niña con síndrome Down en el aula implica la aplicación de una programación para su desarrollo de su hijo? *No*
10. ¿Cree factible que un alumno con necesidades educativas especiales trabaje en un aula multigrado? *Sí*